

JAKÉ ZMĚNY MŮŽE PŘINÉST NOVELA ZÁKONA O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH?

Na konci minulého volebního období byl v Poslanecké sněmovně v závěrečné fázi legislativního procesu zablokován vládní návrh [novely zákona o pedagogických pracovnících předložený v roce 2019](#). **Teď se jeho nová verze nachází ve vnějším připomínkovém řízení. Přehled navrhovaných změn naleznete v následujících odstavcích.**

1. ŠKOLSKÝ LOGOPED JAKO PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK

Školský logoped (tedy speciální pedagog vykonávající specializovanou logopedickou činnost) **se nově zavádí jako samostatné regulované povolání**, a to vzhledem ke skutečnosti, že se jedná o specializovanou a poměrně specifickou činnost nad rámec samotné speciální pedagogiky a je třeba definovat odlišně požadavky na jeho odbornou kvalifikaci. **Navržená úprava výslovně stanovuje požadavky na odbornou kvalifikaci těchto pracovníků - studium v akreditovaném magisterském studijním programu speciální pedagogika se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie, navazujícím na absolvování akreditovaného bakalářského studijního programu speciální pedagogika, a studium pro přípravu školských logopedů.** Toto kvalifikační studium nahradí studium k výkonu specializované činnosti speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie, které bylo doposud studium specializační. Obsah studia ani jeho rozsah (250 hodin) nebude upravován. Toto studium je nově definováno na úrovni zákona. Vedle toho návrh počítá s tím, že odbornou kvalifikaci školského logopeda bude moci získat také absolvent **magisterského studijního programu logopedie** se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie.

2. UKOTVENÍ POZICE PROVÁZEJÍCÍHO UČITELE

V kontextu realizace Reformy přípravy učitelů a učitelek v České republice novela v zákoně **ukotvuje pozici provázející učitele, který metodicky vede žáky a studenty učitelských programů na praxi ve školách.** Provázející učitel s žáky a studenty spolupracuje během výuky, při její přípravě i reflexi, a je tak klíčový pro zvýšení kvality pedagogických praxí a připravenost na samotnou profesi. **Zákon nově definuje jeho činnost a stanovuje předpoklady pro výkon této role včetně praxe spočívající ve výkonu přímé pedagogické činnosti v délce 5 let.**

3. ADAPTAČNÍ OBDOBÍ A ROLE UVÁDĚJÍCÍHO UČITELE

Začínajícím učitelům bude nově garantována doba 2 let adaptačního období, během které škola tyto učitele podporuje, a to zejména tím, že jim určí uvádějícího učitele, jehož pozici a činnost zákon nově ukotvuje. Uvádějící učitel začínajícího učitele po dobu adaptačního období zejména metodicky vede, průběžně a pravidelně s ním hodnotí jeho pedagogickou činnost a seznamuje ho s podmínkami provozu školy a s její dokumentací.

4. ZÁKONNÉ UKOTVENÍ POZICE A VYMEZENÍ ČINNOSTI TŘÍDNÍHO UČITELE

Novela vyjasňuje obsah činností třídního učitele, které jsou ohodnocovány zvláštním příplatkem dle zákoníku práce a v rozsahu dle nařízení vlády č. 341/2017. Dle znění návrhu třídní učitel v základní a střední škole vykonává ve třídě nebo třídách určených ředitelem školy práce související s přímou pedagogickou činností spočívající zejména v podpoře zdravých a funkčních vztahů mezi žáky, ve vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro vývoj, výchovu a vzdělávání žáků ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci i zaměstnanci školy a v dalších organizačních a administrativních činnostech. Ustanovení dodává, že práce třídního učitele vykonává také vedoucí oddělení na konzervatoři nebo základní umělecké škole a vedoucí studijní skupiny na vyšší odborné škole.

5. NAVÁZÁNÍ PLATŮ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ NA PRŮMĚRNOU MZDU V ČR

Novela navrhuje doplnit školský zákon o závazek minimálního objemu finančních prostředků určeného na platy všech pedagogických pracovníků. Má dojít k navázání rozpočtovaných průměrných platů pedagogických pracovníků k průměrné mzdě v ČR vedoucí ke garanci odměňování pedagogických pracovníků v průměru na úrovni 130 % průměrné mzdy v ČR. Plat pedagogických pracovníků v regionálním školství má díky tomu dlouhodobě dosahovat v průměru minimálně 130 % průměrné mzdy v ČR, přičemž nadále bude mít vláda možnost rozhodnout o konkrétní výši platových tarifů a jejich struktuře a ředitel pak bude mít nadále možnost rozhodnout, jak přidělený objem finančních prostředků pro činnost školy nebo školského zařízení využije.

6. KVALIFIKAČNÍ PROSTUPNOST UČITELE 2. STUPNĚ ZŠ A UČITELE SŠ

Nové ustanovení obsahuje **společné způsoby získání odborné kvalifikace učitelů 2. stupně ZŠ a všeobecně-vzdělávacích předmětů SŠ**. Odbornou kvalifikaci k výuce na 2. stupni ZŠ získá jak absolvent studia zaměřeného na učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ, tak studia zaměřeného na učitelství odborných předmětů SŠ. Učitelé 1. stupně ZŠ pak získají odbornou kvalifikaci učitele 2. stupně ZŠ a SŠ studiem k rozšíření odborné kvalifikace zaměřeným na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ nebo SŠ. **Klíčové je doplnění, které umožňuje výkon přímé pedagogické činnosti absolventům jakéhokoli magisterského studijního programu**, a to pokud absolvuje studium k získání tzv. pedagogické způsobilosti. Tímto studiem bude i nadále bakalářský studijní program zaměřený na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ nebo SŠ, nebo nově studium pedagogiky zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ (min. 300 hod.). **Vypouští se také způsob získání odborné kvalifikace učitelů tělesné výchovy v akreditovaném magisterském studijním programu zaměřeném na tělesnou výchovu a sport** (v návaznosti na nový způsob akreditací studijních programů).

7. ROZŠÍŘENÍ POSKYTOVATELŮ DOPLŇJÍCÍHO PEDAGOGICKÉHO STUDIA PRO UČITELE 2. STUPNĚ ZŠ A SŠ

Novela **rozšiřuje okruh poskytovatelů studia k získání kvalifikace učitele 2. stupně ZŠ a učitele SŠ absolventům jiného než učitelského studia, tedy tzv. doplňujícího pedagogického studia (DPS)**. **Kromě vysokých škol ho nově mohou poskytovat i zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků**. Ta dnes poskytují v rámci tzv. studia pedagogiky kvalifikační programy pouze pro učitele odborných předmětů, odborného výcviku či praktické přípravy na SŠ. Absolvent (jakéhokoliv) magisterského programu tak bude moci nově získat kvalifikaci učitele 2. stupně ZŠ a učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů SŠ studiem v bakalářském programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ nebo SŠ, popřípadě studiem pedagogiky v rozsahu min. 300 hod., které mohou poskytovat VŠ i zařízení pro DVPP (dosavadní studium v oblasti pedagogických věd zaniká, viz níže). Od této změny se očekává zvýšení konkurence a tím i nároků na kvalitu těchto programů.

8. OTEVŘENÍ UČITELSKÉ PROFESY LIDEM BEZ PEDAGOGICKÉHO VZDĚLÁNÍ A STUDENTŮM UČITELSKÝCH OBORŮ (MOŽNOST UZNÁNÍ KVALIFIKACE ŘEDITELM ŠKOLY NA DOBU MAX. 3 LET)

Novela umožňuje řediteli školy uznat absolventům (jakéhokoliv) magisterského studijního oboru předpoklad odborné kvalifikace učitele 2. stupně ZŠ nebo učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů SŠ za splněný na dobu nejdéle 3 let. Stejně tak bude možné uznat odbornou kvalifikaci učitele odborných předmětů, praktického vyučování nebo odborného výcviku osobě, která dosud nezískala odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost učitele, splňuje ale podmínku požadovaného stupně a zaměření vzdělání i podmínku 5-leté praxe v oboru. A nakonec také zaměstnanci, který získal vzdělání v bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd a současně je studentem magisterského studijního programu zaměřeného na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ nebo SŠ, který navazuje na bakalářský studijní program, **může ředitel školy písemně uznat** předpoklad odborné kvalifikace učitele 2. stupně ZŠ nebo učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů SŠ na této škole za splněný **po dobu tohoto studia, nejdéle však na dobu 3 let ode dne zahájení tohoto studia.**

Aby mohly tyto osoby i nadále ve svém zaměstnání setrvat po uplynutí těchto tří let, **musí splnit předpoklad odborné kvalifikace, tedy si doplnit pedagogické vzdělání.**

V současné době může ředitel školy uznat předpoklad odborné kvalifikace učitele předmětu 2. stupně ZŠ či SŠ odpovídající zaměření nebo kvalifikaci například výkonnému či výtvarnému umělci, na SŠ navíc také uznávanému odborníkovi v oboru, ovšem za podmínky, že ve svém oboru praktikují a výše jejich pracovního úvazku nepřesáhne polovinu stanovené pracovní doby. Zajistit výchovu a vzdělávání osobami, které nesplňují předpoklad odborné kvalifikace je dnes umožněno pouze po nezbytně nutnou dobu a v nezbytně nutném rozsahu. Škola tak musí prokazovat, že nemůže pro výuku sehnat učitele odborně kvalifikovaného, a ve výběrovém řízení musí dát přednost zájemci s odbornou kvalifikací učitele před zájemcem nekvalifikovaným.

9. STUDIUM PEDAGOGIKY NAHRAZUJE STUDIUM V OBLASTI PEDAGOGICKÝCH VĚD

Vzhledem k tomu, že se rozšiřuje okruh poskytovatelů studia DPS pro učitele 2. stupně ZŠ a SŠ (VŠ rozšířeny o zařízení pro další vzdělávání ped. pracovníků), je důvodem této úpravy ztráta opodstatnění zdvojení cest ke kvalifikaci. Z tohoto důvodu návrh slučuje tato studia a souhrnně je označuje jako studium pedagogiky. Touto změnou má dojít ke zpřehlednění úpravy, nedochází ke změně zaměření nebo požadavků na obsah studií, mimo zamýšleného navýšení rozsahu některých studií pedagogiky. U vyhlášky č. 317/2005 Sb. se počítá s **doplněním studia pedagogiky o dva**

nové druhy zaměření studia - studium pro učitele 2. stupně ZŠ a SŠ (min. 300 hod.) a studium pro vychovatele, pedagoga volného času a asistenta pedagoga se zaměřením na sociální pedagogiku. Záměrem je i **navýšit délky trvání studia pedagogiky** pro vychovatele a pro asistenta pedagoga ze současných min. 80 hod. (předpokládané navýšení na 120 hod.). Rozsah studia zaměřeného na sociální pedagogiku se plánuje teprve doplnit.

10. ZRUŠUJE SE DOPLŇJÍCÍ STUDIUM K ROZŠÍŘENÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE

Novela zákona zruší rozlišení mezi studiem k rozšíření odborné kvalifikace a doplňujícím studiem k rozšíření odborné kvalifikace. Studium k rozšíření odborné kvalifikace bude nově definováno na úrovni zákona. Jedná se o studium, kterým je možné nad rámec již dosažené pedagogické kvalifikace získat způsobilost vykonávat přímou pedagogickou činnost na jiném stupni nebo druhu školy. **Nově dojde k vynětí způsobilosti vyučovat další předměty a vykonávat přímou speciálně pedagogickou činnost u zdravotně postižených dětí, žáků a studentů s jiným druhem postižení.** Tyto typy studia nebude již nutné akreditovat. **Ustanovení bude doplněno o studium, jehož absolvent získá způsobilost vykonávat přímou pedagogickou činnost na jiném stupni nebo druhu školy, ve škole nebo třídě zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v rozsahu nejméně 250 hodin** (doposud studium v oblasti pedagogických věd zaměřené na speciální pedagogiku) a dále **odbornou kvalifikaci speciálního pedagoga, v rozsahu nejméně 350 hodin** (doposud doplňující studium k rozšíření odborné kvalifikace). Tato studia budou nadále poskytovat pouze vysoké školy. **Doplňující studium k rozšíření odborné kvalifikace se zruší** (příslušná studia budou obsažena již v ustanovení ke studiu k rozšíření odborné kvalifikace). Touto změnou nemá dojít ke změně zaměření nebo požadavků na obsah studií, ale o zpřehlednění úpravy.

11. ASISTENT PEDAGOGA

Dochází ke zvýšení požadavků na odbornou přípravu asistenta pedagoga (u absolventů nepedagogických oborů), který vykonává přímou pedagogickou činnost ve třídě, ve které se vzdělávají děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo ve škole zajišťující vzdělávání dětí a žáků formou individuální integrace. **Odbornou kvalifikaci bude možné získat nadále studiem pedagogiky, nikoliv již studiem pro asistenty pedagoga v rozsahu min. 120 hod.** Předpokládá se **navýšení rozsahu studia pedagogiky na min. 120 hod.** Požadavky na odbornou kvalifikaci asistenta pedagoga, který vykonává přímou pedagogickou činnost spočívající v pomocných výchovných pracích se nezvyšují. Studium pro asistenty pedagoga je nově definováno na úrovni zákona. Nově se také **přiznává odborná kvalifikace asistenta pedagoga absolventům studia psychologických věd nebo studia zaměřeného na sociální práci.** Nakonec se zavádí **nová kategorie asistenta pedagoga, který vykonává přímou pedagogickou činnost při výuce uměleckého odborného předmětu** ve vzdělávacím

programu v konzervatoři anebo v oboru vzdělání hudba, zpěv, tanec nebo hudebně dramatické umění vyššího odborného vzdělávání.

12. ZRUŠENÍ TZV. MALÝCH AKREDITACÍ (VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ K PROHLUBOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE)

Dochází k zúžení rozsahu akreditací vzdělávacích programů systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. **Z režimu akreditací se nově vypouští vzdělávací programy k prohlubování odborné kvalifikace. Kvalifikační programy (k získání a zvýšení kvalifikace) včetně dalšího vzdělávání k výkonu specializovaných, metodických, nebo metodologických činností (např. studium pro výchovné poradce nebo studium k výkonu specializovaných činností) vyžadují nadále akreditaci.** Další vzdělávání bude stále organizovat ředitel školy, který určí způsob dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Důvodem této změny má být snížení administrativního zatížení a zajištění vysoké kvality kvalifikačních programů s tím, že současný systém kvalitu programů pro prohlubování odb. kvalifikace kvůli přetížení stejně zajistit nemůže.

13. POVINNÁ AKREDITACE VŠECH KVALIFIKAČNÍCH PROGRAMŮ ČZV V SYSTÉMU DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Navrženou úpravou se vylučují pochybnosti o tom, že udělená akreditace studijnímu programu vysoké školy nebo jiné akreditace udělené ministerstvem nemohou nahradit akreditaci vzdělávacího programu v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. **Všechny programy celoživotního vzdělávání uskutečňované vysokými školami, pokud se jimi získává odborná kvalifikace pedagogického pracovníka (tzv. kvalifikační studia), tedy musí být vždy akreditovány také v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** a splňovat obsahové požadavky a požadavky minimálního rozsahu podle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

14. ZNALOST ČESKÉHO JAZYKA PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA

Návrh novely stanovuje **minimální úroveň prokázání znalosti českého jazyka (B2/C1)** pro pedagogické pracovníky, kteří získali odbornou kvalifikaci v jiném vyučovacím jazyce než českém. Dosavadní úprava formálně připouštěla i nedostačující úroveň A1. Návrh současně **umožní prokázat znalost českého jazyka pomocí jednotlivé zkoušky (§ 113 školského zákona)**, která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Poslední úprava stanoví, že se **prokázání znalosti českého jazyka nevyžaduje také u osoby, která vyučuje předmět v cizím jazyce za podmínek stanovených školským zákonem** – tato změna reaguje na zájem škol o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce, kdy je předmět vyučován rodilým mluvčím (např. výuka občanské nauky nebo historie).

15. PRODLOUŽENÍ LHŮTY PRO ABSOLVOVÁNÍ ŘEDITELSKÉHO STUDIA

S ohledem na zvyšující se požadavky na odpovídající přípravu ředitelů škol a školských zařízení, zejména v oblasti pedagogického vedení, a délku alternativního studia (350 hod.) se **lhůta, do kdy je ředitel povinen absolvovat studium pro ředitele škol, prodlužuje ze 2 let na 3 roky od zahájení výkonu činnosti ředitele školy**. Záměrem je také výhledově zvýšit minimální rozsah studia pro ředitele škol a školských zařízení, které bude odpovídat dvouletému studiu. Úprava tak umožní ředitelům škol absolvovat studium ve lhůtě i při jeho zahájení až po nástupu do funkce.

16. UČITEL MATEŘSKÉ ŠKOLY

Novela zvyšuje prostupnost absolventů magisterského studijního programu učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Absolventi magisterského programu učitelství pro 1. stupeň ZŠ dnes získávají odbornou kvalifikaci učitelky MŠ teprve dalším vzděláním v programu CŽV vysoké školy v rozsahu nejméně 200 hodin. Potřeba dodělat si tento program odpadá. Učitel MŠ bude moci získat odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů MŠ **nebo na přípravu učitelů 1. stupně ZŠ**.

17. UČITEL 1. STUPNĚ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Návrhem se **umožňuje zajistit výuku předmětů výchovného zaměření (např. výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova) též absolventu magisterského studia učitelství pro 2. stupeň ZŠ** např. s „aprobací“ pro výtvarnou výchovu. Návrhem se dále **umožňuje zajistit výuku předmětů výchovného zaměření (např. výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova) též vychovateli**. Dochází také k **rozšíření počtu studijních programů, jejichž absolventi mohou získat kvalifikaci učitele 1. stupně ZŠ studiem v rozšiřujícím studiu zaměřeném na přípravu učitelů 1. stupně ZŠ**, a to na absolventy magisterských studijních programů speciální pedagogiky neučitelského zaměření, např. speciálně-pedagogická andragogika, speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení (tedy nikoliv už pouze obor speciální pedagogika).

18. UČITEL 2. STUPNĚ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Doplňuje se, že absolvent magisterského studia učitelství pro 1. stupeň ZŠ splní předpoklad odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost ve škole nebo třídě zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nově též studiem v akreditovaném **bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na speciální pedagogiku**. Učitel 2. stupně ZŠ, který vzdělává ve třídě nebo škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, získá nově odbornou

kvalifikaci také absolvováním **dvouoborového studia zaměřeného na speciální pedagogiku a dále na přípravu učitelů** (např. zaměřeném na přípravu učitelů českého jazyka a zároveň studia speciální pedagogiky).

19. UČITEL STŘEDNÍ ŠKOLY

Učitel SŠ, který vzdělává ve třídě nebo škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, získá nově odbornou kvalifikaci také **absolvováním dvouoborového studia zaměřeného speciální pedagogiku a dále na přípravu učitelů** (např. zaměřeném na přípravu učitelů českého jazyka a zároveň studia speciální pedagogiky). **U učitelů odborného výcviku se navrhuje využít jako způsob získání odborné kvalifikace též profesní kvalifikaci instruktor u poskytovatele praktického vyučování.** Návrh také doplňuje možnost získat odbornou kvalifikaci **učitele praktické školy jednoleté nebo praktické školy dvouleté** vzděláním podle ustanovení, kterými učitel ZŠ získává odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost ve škole nebo třídě zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

20. VYCHOVATEL

Navrhuje se **doplnění možnosti získat odbornou kvalifikaci vychovatele na úrovni středního vzdělání s maturitou ve spojení se studiem pedagogiky pro vychovatele,** které souvisí s navrhovanou změnou posílení požadovaného rozsahu odborné přípravy asistentů pedagoga. Záměrem je i **navýšit délku trvání studia pedagogiky** pro vychovatele ze současných min. 80 hod. (předpokládané navýšení na 120 hod.).

21. PEDAGOG VOLNÉHO ČASU

U pedagogů volného času se navrhuje využít jako další způsob získání odborné kvalifikace též **existující profesní kvalifikaci vedoucí volnočasových aktivit dětí.** Nově pak pro oblast volnočasových aktivit uměleckého nebo odborného charakteru získávají tuto kvalifikaci **absolventi vysokoškolského vzdělání v odpovídajících studijních programech.** Současně návrh zpřesňuje, že se ustanovení o písemném uznání předpokladu odborné kvalifikace ředitelem týká pedagogů volného času vykonávajících **dílní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.**

22. SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Novela umožní získat odbornou kvalifikaci speciálního pedagoga absolventům dvouoborového studia - např. v magisterském programu zaměřeném na přípravu učitelů českého jazyka a zároveň studia speciální pedagogiky.

23. TRENÉR

Úpravy požadavků na odbornou kvalifikaci trenérů mají za cíl **zvýšit požadovaný stupeň vzdělání trenérů – a to nejméně na úroveň středního vzdělání s maturitní zkouškou.**

24. UPŘESNĚNÍ V PŘÍPADĚ VÝKONU DALŠÍ PŘÍMÉ PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI

Pedagogický pracovník, který vedle přímé pedagogické činnosti, pro kterou má odbornou kvalifikaci, vykonává také další přímou pedagogickou činnost v rámci druhu práce sjednaného v pracovní smlouvě, pro kterou nemá odbornou kvalifikaci, splňuje pro pracovněprávní účely předpoklad podle § 3 odst. 1 písm. b) (odborná kvalifikace). **Novela upřesňuje, pro které pedagogické pracovníky není možné toto ustanovení uplatnit.** Jde zejména o případy, kdy učitel splňuje odbornou kvalifikaci pouze pro výuku některého předmětu nebo kdy nepřipadá v úvahu, že by v rámci svého druhu práce sjednaného v pracovní smlouvě mohl vykonávat ještě jinou činnost, než pro kterou splňuje předpoklad odborné kvalifikace.

25. ODSTRANĚNÍ OMEZENÍ CELKOVÉ DOBY TRVÁNÍ PRACOVNÍHO POMĚRU NA DOBU URČITOU PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA

Návrh odstraňuje zákonný požadavek, že celková doba trvání pracovního poměru na dobu určitou pedagogického pracovníka mezi týmiž smluvními stranami nesmí přesáhnout ode dne vzniku prvního pracovního poměru 3 roky. Uplatnit se má obecná úprava zákoníku práce. Ta stanoví, že doba trvání pracovního poměru mezi týmiž smluvními stranami nesmí přesáhnout 3 roky a ode dne vzniku prvního pracovního poměru na dobu určitou může být opakována (vč. nového uzavření i prodloužení doby trvání) nejvýše dvakrát. Maximální doba trvání pracovního poměru na dobu určitou mezi stejným zaměstnavatelem a zaměstnancem je tedy 9 let (tj. sjednání pracovního poměru na 3 roky a jeho prodloužení o další 3 + 3 roky).

26. VÝSLOVNÁ ÚPRAVA POSTUPU V PŘÍPADĚ SOUBĚHŮ DVOU DŮVODŮ PRO SNÍŽENÍ ROZSAHU VOLNA K SAMOSTUDIU A VÝSLOVNÉ UMOŽNĚNÍ VYČÍSLIT SNÍŽENÝ ROZSAH VOLNA TÉŽ SE ZAOKROUHLĚNÍM NA PŮLDEN

27. MOŽNOST KONCIPOVAT A USKUTEČŇOVAT V RÁMCI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ TAKÉ AKREDITOVANÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY, KTERÉ BUDOU MOCI BÝT POVAŽOVÁNY ZA REKVALIFIKACI

Touto změnou by bylo možné v určitých případech a za splnění dalších podmínek hradit některé kurzy jako kurzy rekvalifikační.

28. UPŘESNĚNÍ NĚKTERÝCH OTÁZEK TÝKAJÍCÍCH SE NÁLEŽITOSTÍ PŘEDKLÁDANÝCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ A HLEDISEK AKREDITAČNÍ KOMISE PRO POSUZOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

29. STANOVENÍ VÝČTU POVINNOSTÍ AKREDITOVANÉ VZDĚLÁVACÍ INSTITUCE

Tyto povinnosti (zejm. vedení a uchovávání dokumentace, oznamování změn) jsou jednak odrazem skutečnosti, že MŠMT vede evidenci vzdělávacích institucí a vzdělávacích programů, jednak souvisí s efektivním výkonem kontrolní činnosti ministerstva při uskutečňování akreditovaných vzdělávacích programů. S ohledem na navrhovanou změnu rozsahu akreditací v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se tyto povinnosti mají týkat vzdělávacích institucí, které budou mít vzdělávací program akreditován v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

30. BEZÚHONNOST

S ohledem na rozhodnutí Nejvyššího soudu se navrhuje upravit rozsah bezúhonnosti pedagogického pracovníka. **Bezúhonnost pedagogického pracovníka je tímto návrhem nově upravena širěji – spáchání úmyslného trestného činu či trestného činu z nedbalosti už není omezeno pouze výkonem pedagogické činnosti.** Spáchání trestného činu nově nesmí ohrozit důvěru v řádný výkon činnosti pedagogického pracovníka. Za bezúhonného se tak nebude považovat ani ten pedagogický pracovník, který se například dopustí mravnostního deliktu mimo výkon pedagogické činnosti (tedy ve svém volném čase). **Doplňuje se také ustanovení týkající se dokládání bezúhonnosti cizinců,** kteří jsou nebo byli státními občany jiného členského státu EU nebo kteří mají nebo měli adresu bydliště v jiném členském státě EU. Obdobně se doplňují pravidla pro cizince ze zemí mimo EU.

Autorka publikace: JUDr. Anna Francová

Název publikace: Jaké změny může přinést novela zákona o pedagogických pracovnících?

Vydal v březnu 2022 Učitel naživo, z. ú., Praha

