

Nástroj pro sebehodnocení studentů programů profesně připravujících učitele

Výsledná zpráva

03 December, 2021

- 1 Odpovědi v otázkách TALIS
 - 1.1 Sebehodnocení
 - 1.1.1 Odpovědi na jednotlivé položky
 - 1.1.2 Srovnání s českými učiteli v šetření TALIS 2018
 - 1.2 Vnímaná připravenost – srovnání s českými učiteli v šetření TALIS 2018
 - 1.3 Motivace k volbě učitelského povolání
 - 1.3.1 Odpovědi na jednotlivé položky
 - 1.3.2 Srovnání s českými učiteli v šetření TALIS 2018
- 2 Informace o respondentech
 - 2.1 Reportovaný počet hodin praxe
 - 2.2 Podpora provázejícího učitele
 - 2.3 Četnost reflexe s provázejícím učitelem
 - 2.4 Praxe
 - 2.4.1 Typ školy
 - 2.4.2 Vyučované předměty
 - 2.4.3 Předchozí učitelské zkušenosti

1 Odpovědi v otázkách TALIS

Následující otázky jsou převzaty z šetření TALIS – mezinárodního šetření pro učitele 2. stupně ZŠ a odpovídajících tříd víceletých gymnázií. Realizuje ho organizace OECD, v ČR jej administruje Česká školní inspekce. Naposledy šetření proběhlo v roce 2018.

1.1 Sebehodnocení

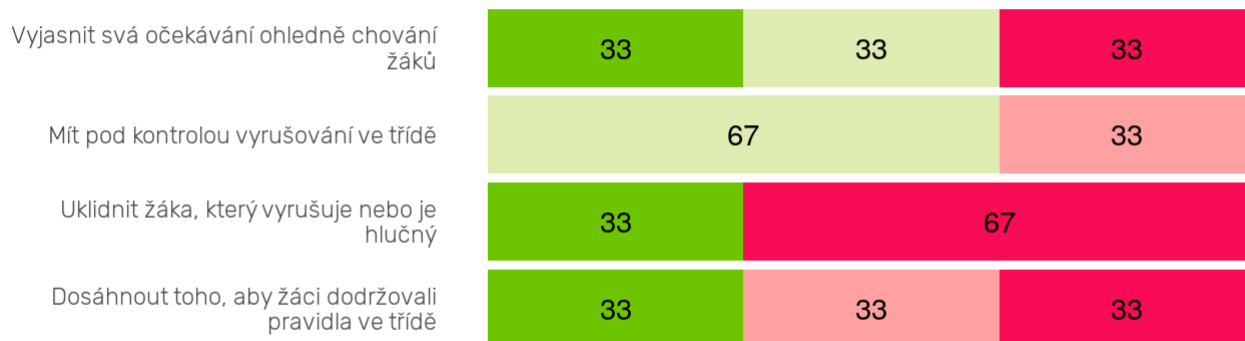
Následující grafy zahrnují indexy vnímané připravenosti ve výukových dovednostech (self-efficacy). V šetření TALIS jsou sledovány 3 oblasti připravenosti: Řízení třídy, Výuka a Zapojování žáků. Self-efficacy poukazuje na sebejistotu studentů učitelství a predikuje jejich úspěch v roli učitele a psychickou rezistenci.

1.1.1 Odpovědi na jednotlivé položky

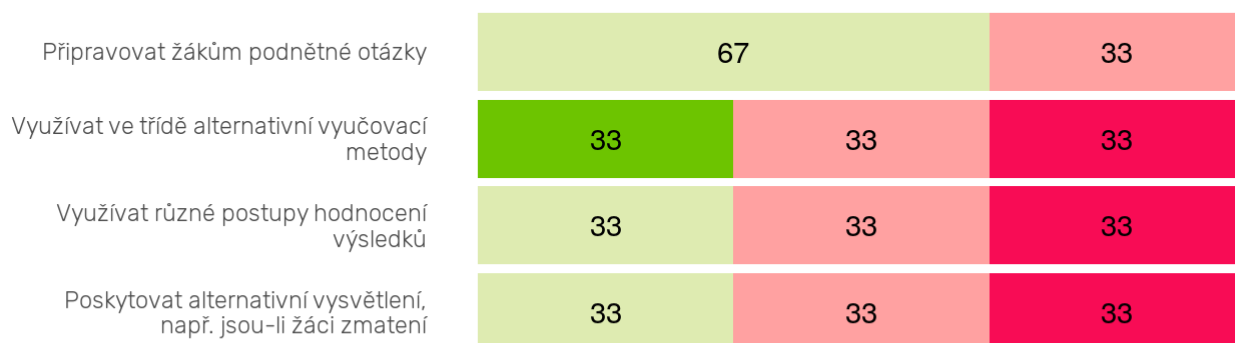
Níže jsou zobrazeny výsledky pro vaši skupinu respondentů – studentů učitelství v jednotlivých položkách indexů. Odpovědi se vážou na otázku **Do jaké míry zvládáte při výuce následující?**

■ Do velké míry
 ■ Docela ano
 ■ Do určité míry
 ■ Vůbec ne

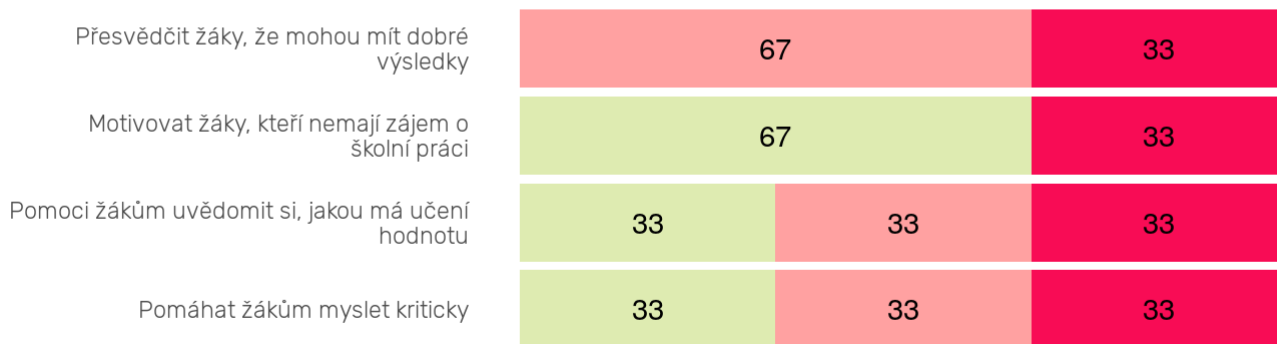
ŘÍZENÍ TŘÍDY



VÝUKA



ZAPOJOVÁNÍ ŽÁKŮ

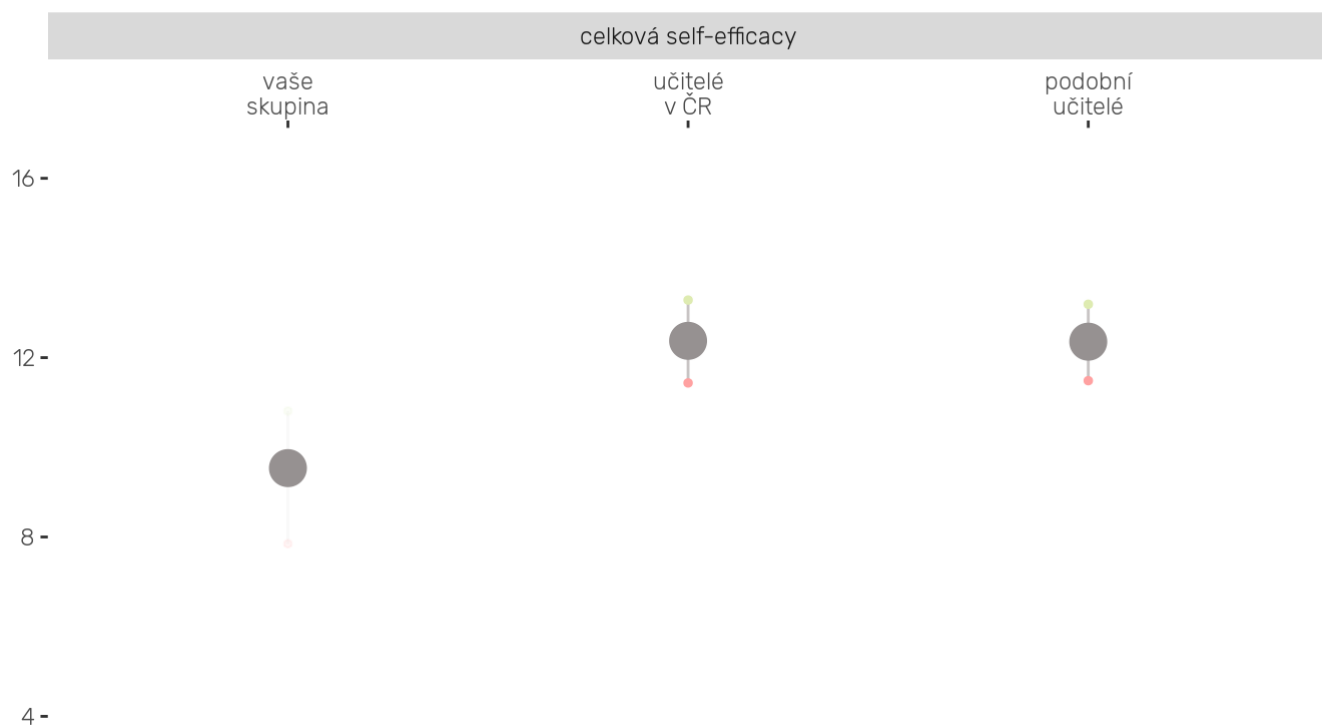


Do jaké míry zvládáte při výuce následující?

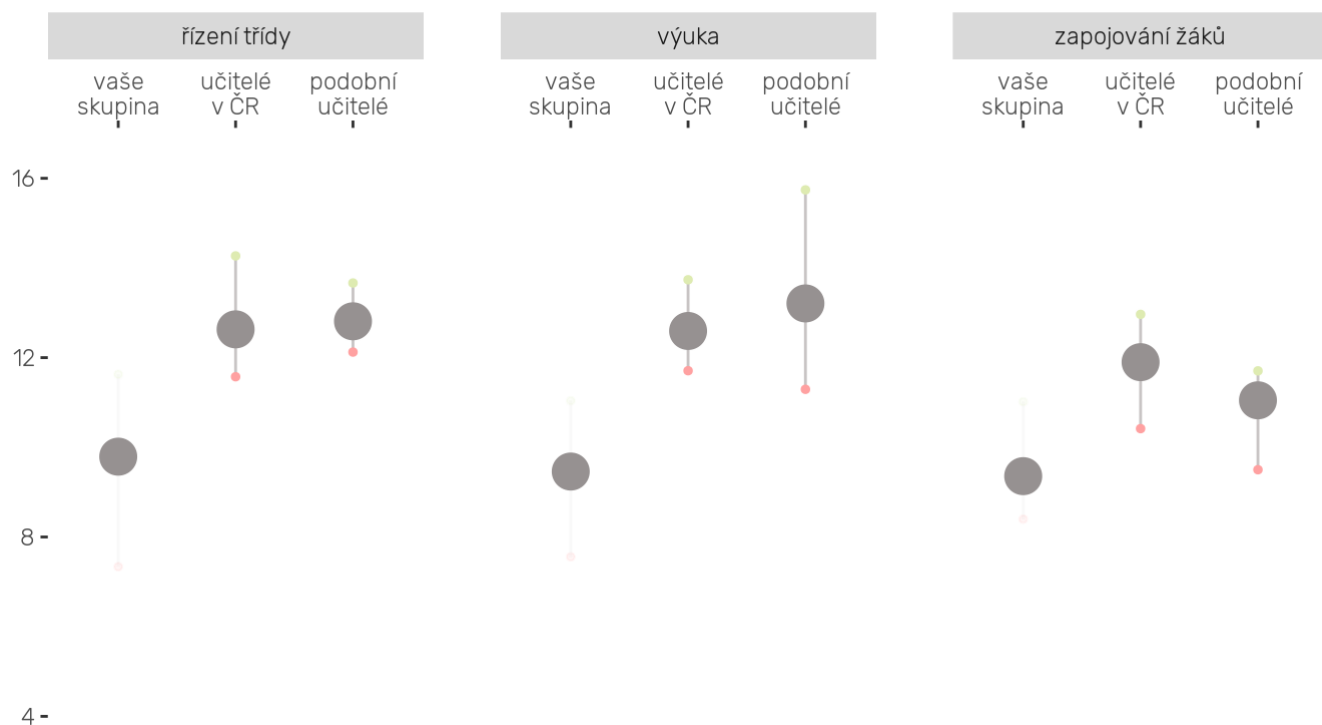
1.1.2 Srovnání s českými učiteli v šetření TALIS 2018

Níže jsou zobrazeny výsledky pro vaši skupinu respondentů – studentů učitelství. Data jsou zobrazena souhrnně a po jednotlivých indexech self-efficacy, které jsou vypočítány s využitím oficiální metodiky TALIS. Můžete vidět srovnání vašich respondentů s průměrem českých učitelů do 2 let praxe a s podobnými (srovnatelnými) učiteli. Skupina "podobní učitelé" byla konstruována pomocí statistické metody Propensity score matching, kdy byla vytvořena kontrolní skupina z respondentů TALIS, kteří mají podobné charakteristiky jako tito studenti (věk, pohlaví, pedagogické zkušenosti, typ školy, na které mají praxi).

● 25. percentil ● průměr ● 75. percentil



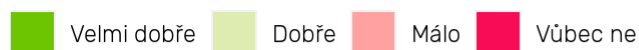
● 25. percentil ● průměr ● 75. percentil



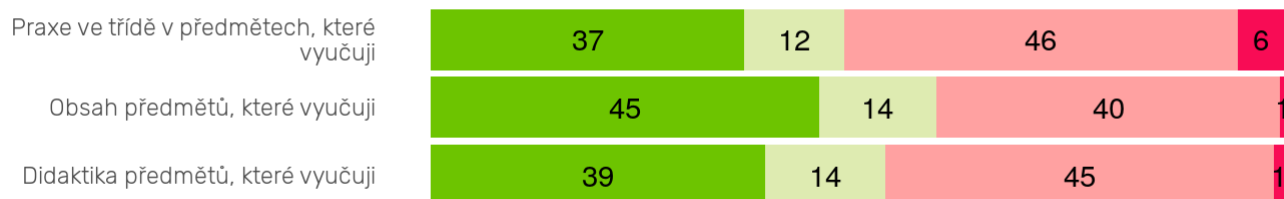
1.2 Vnímaná připravenost – srovnání s českými učiteli v šetření TALIS 2018

Následující grafy zahrnují hodnocení připravenosti na práci učitele po teoretické stránce (znalosti) a praktické (obecná didaktika, oborová didaktika). Můžete vidět srovnání vašich respondentů s průměrem českých učitelů do 2 let praxe a s podobnými (srovnatelnými) učiteli). Odpovědi se vážou na otázku **Jak dobře se v následujících aspektech cítíte být připraven/a pro vlastní**

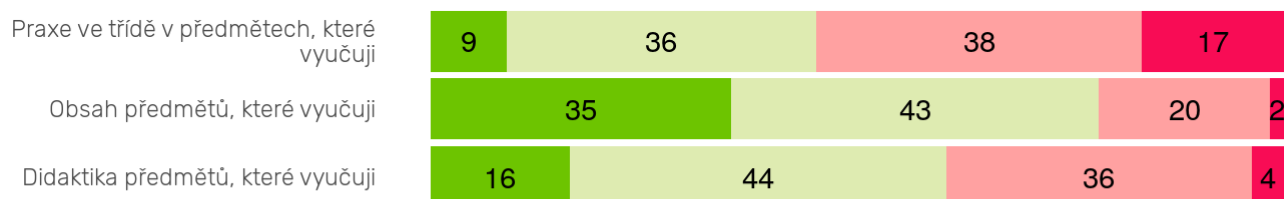
výuku?



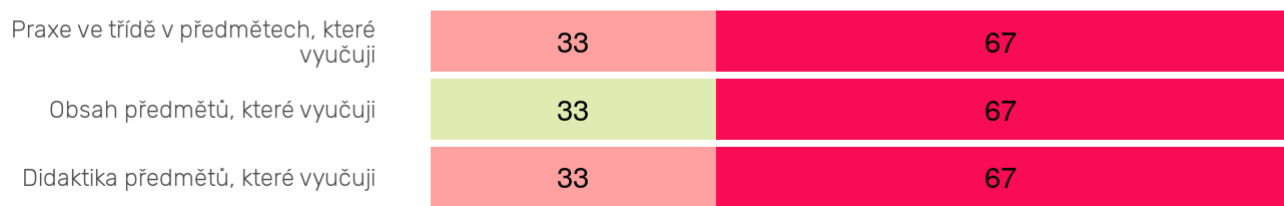
PODOBNÍ UČITELÉ



UČITELÉ V ČR



VAŠE SKUPINA



1.3 Motivace k volbě učitelského povolání

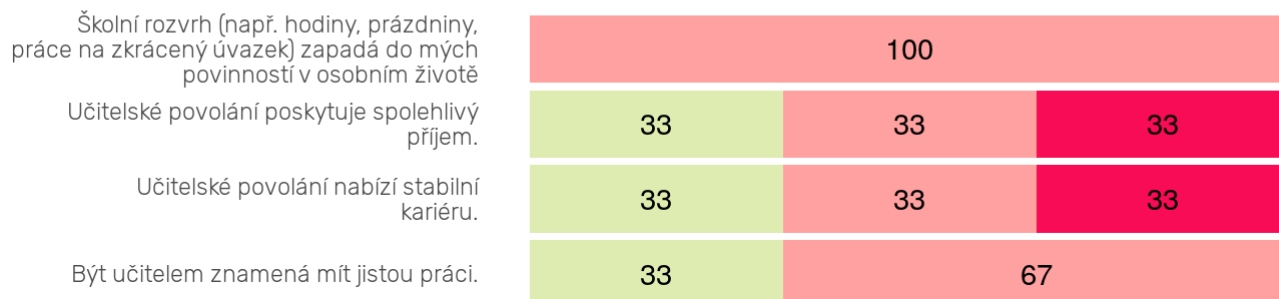
Následující grafy zahrnují otázky, které jsou v šetření TALIS rozděleny do dvou indexů: takzvaného Osobní užítku a Společenského užítku.

1.3.1 Odpovědi na jednotlivé položky

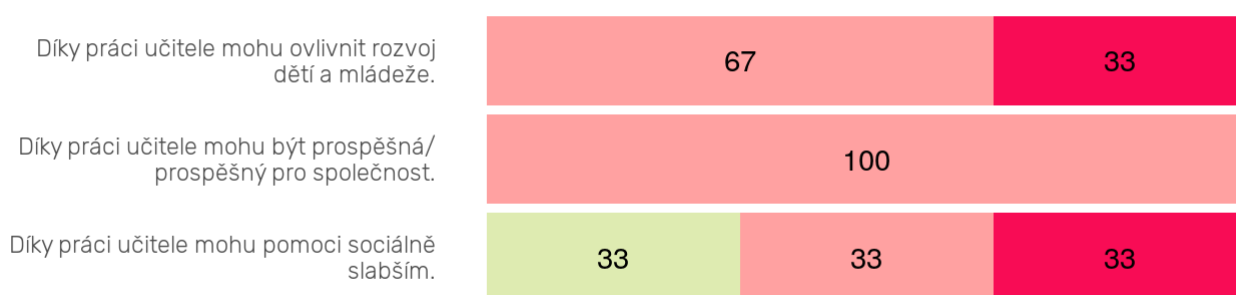
Níže jsou zobrazeny výsledky pro vaši skupinu respondentů - studentů učitelství v jednotlivých položkách indexů. Odpovědi se vážou na otázku **Jak důležité pro vás byly při výběru učitelské profese následující aspekty?**



OSOBNÍ UŽITEK



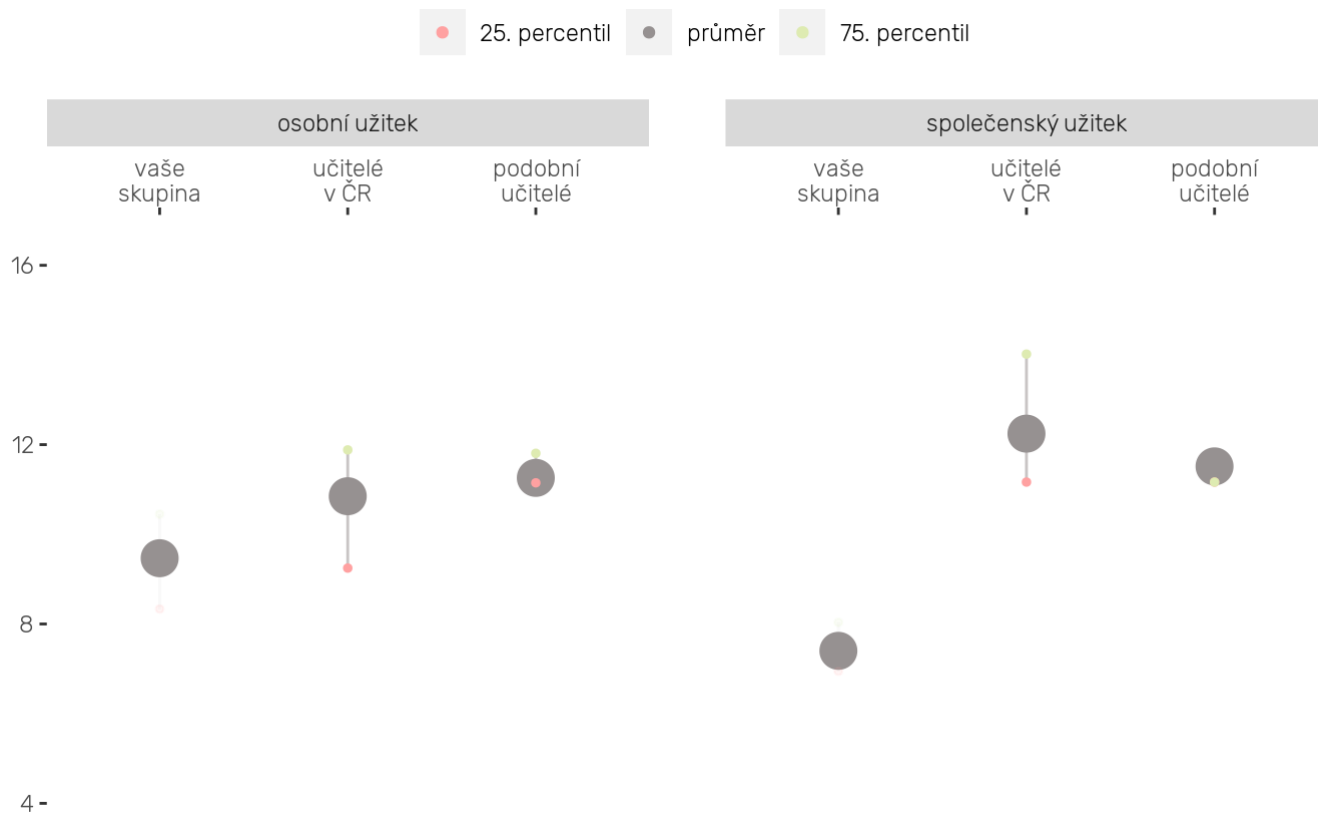
SPOLEČENSKÝ UŽITEK



Jak důležité pro vás byly při výběru učitelské profese následující aspekty?

1.3.2 Srovnání s českými učiteli v šetření TALIS 2018

Níže je zobrazeno srovnání vašich respondentů v souhrnných indexech motivace s průměrem českých učitelů do 2 let praxe a s podobnými (srovnatelnými) učiteli).

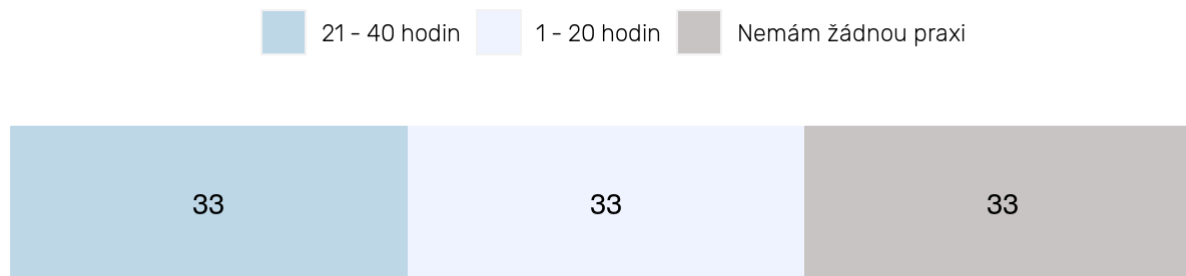


2 Informace o respondentech

Následující pasáž zahrnuje informace o zkušenostech vašich respondentů z praxe ve škole.

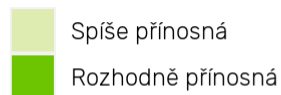
2.1 Reportovaný počet hodin praxe

Následující graf zobrazuje počet hodin praxe, který respondenti vybrali v odpovědi na otázku **Kolik hodin praxe organizované vzdělávací institucí, která realizuje váš studijní program, v tomto semestru celkem máte (včetně hodin, které teprve proběhnou)?** (Započítejte pouze přímou výuku ve třídě – individuální nebo párovou výuku s jiným studentem, nikoliv náslechy.) Respondenti vybírali z možností: a. nemám žádnou praxi, b. 1 - 20 hodin, c. 21 - 40 hodin, d. 41 - 60 hodin, více než 60 hodin.



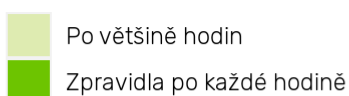
2.2 Podpora provázejícího učitele

Následující graf zahrnuje odpověď na otázku **Jak přínosná pro vás mě byla podpora provázejícího učitele v rámci výkonu praxe (společné plánování, reflexe hodin, konzultace)?** (Provázejícím učitelem myslíme učitele, ke kterému chodíte na praxi.) Jsou zobrazeni pouze respondenti, kteří uvedli, že v daném semestru mají pedagogickou praxi.



2.3 Četnost reflexe s provázejícím učitelem

Následující graf zahrnuje odpověď na otázku **Jak často v rámci své praxe reflektujete proběhlou hodinu s provázejícím učitelem (tj. ohlížíte se společně za výukou)?** Jsou zobrazeni pouze respondenti, kteří uvedli, že v daném semestru mají pedagogickou praxi a že mají přiděleného provázejícího učitele.



2.4 Praxe

Následující tři otázky jsou převzaty z šetření TALIS.

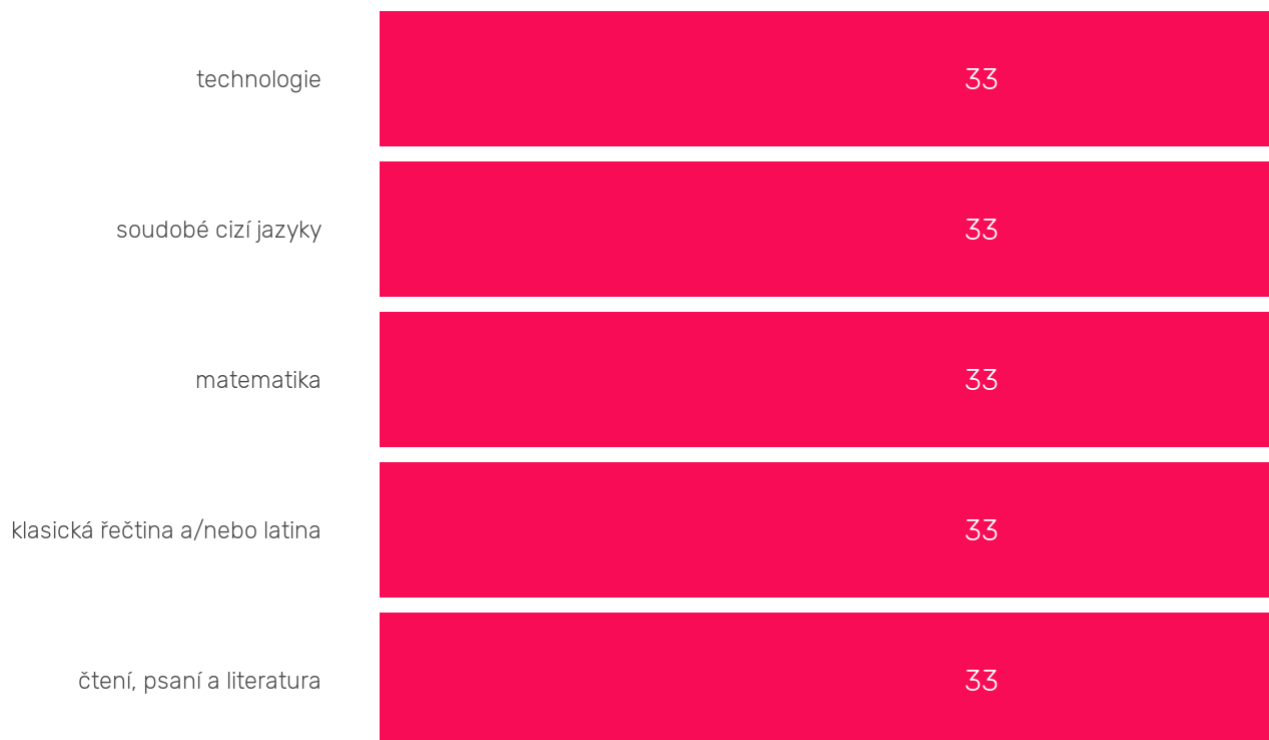
2.4.1 Typ školy

Následující graf zahrnuje odpověď na otázku **Na kterých stupních v rámci své praxi vyučujete?** Jsou zobrazeni pouze respondenti, kteří uvedli, že v daném semestru mají pedagogickou praxi.



2.4.2 Vyučované předměty

Následující graf zahrnuje odpověď na otázku **Vyučujete na své praxi předměty z následujících kategorií na této škole během tohoto školního roku?** Jsou zobrazeni pouze respondenti, kteří uvedli, že v daném semestru mají pedagogickou praxi.



2.4.3 Předchozí učitelské zkušenosti

Následující graf zahrnuje odpověď na otázku **Máte již nějakou předchozí pedagogickou zkušenost coby učitel/ka na základní nebo střední škole?** (Máme na mysli zkušenost, kdy jste v dané škole měl/a úvazek jako učitel/ka. Nepočítejte povinnou praxi v rámci vašeho současného studijního programu.) Jsou zobrazeni pouze respondenti, kteří uvedli, že v daném semestru mají pedagogickou praxi.