

Podpora probíhající reformy přípravy učitelů

1. 9. 2025

Největší vliv na kvalitu výuky dětí ve školách mají učitelé. Už teď nám jich ale chybí nejméně 6 000 a do roku 2035 by na českých školách mohlo chybět až 20 000 kvalifikovaných učitelů. Učitelé v Česku totiž stále nemají dostatečnou podporu, což se projevuje již na nízkém zájmu o učitelskou profesi.

Investice do přípravy učitelů proto mohou přilákat více kvalitních zájemců o profesi, co nejlépe je na učitelství připravit a ve finále zajistit více kvalitních učitelů na českých školách.

**38 % zájemců
je od studia
učitelství
odrazeno**

(Korbel a Prokop, 2021)

Důvody nezájmu
o studium učitelství
jsou **nedostatek praxe,
nemoderní či nekvalitní
výuka a nízká prestiž**

(Korbel a Prokop, 2021)

**40 % učitelů se po
dokončení studia
necítí připraveno
jít učit**

(Talis, 2018)

Ministerstvo školství se této výzvy v roce 2021 chopilo a spolu s děkany všech fakult připravujících učitele si dalo za cíl **reformovat systém přípravy učitelů v ČR tak, aby byl do deseti let jedním z nejlepších v Evropě a abychom každý rok připravovali dostatek nových učitelů a učitelek připravených pomáhat všem svým žákům naplno se rozvíjet.**

Jedná se o největší reformu od sametové revoluce a zásadní milník ve spolupráci ministerstva, fakult připravujících učitele, neziskového sektoru a aktérů ve vzdělávání. Dosavadní úspěchy reformy oceňuje i OECD (*Hospodářský přehled ČR*, 2025) a doporučuje jejich pokračování.

Kontinuální podpora reformy a plnění jejích cílů by proto mělo být jednou z hlavních priorit ministerstva a jedním z prvních kroků implementace Strategie 2030+.

CO SE UŽ PODAŘILO?

✓ Vznikl Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství

Rámec byl participativně vytvořen na podzim 2023 a závazně určuje 18 profesních kompetencí, které si mají učitelé a učitelky osvojit. Jde o nezbytný nástroj pro další zkvalitňování učitelské přípravy. Do jaké míry se daří připravovat studenty v souladu s rámcem vyhodnocuje každoroční evaluace.

✓ Byla legislativně ukotvena pozice a podpora provázejících učitelů a učitelek

Jejich role je klíčová pro kvalitu praxí a efektivní integraci praktické a teoretické části učitelské přípravy. V červnu 2023 byla jejich pozice ukotvena v zákoně o pedagogických pracovnících a v červenci 2025 přinesla navazující novela školského zákona ucelený systém jejich podpory (především přípravné studium a finanční ohodnocení od ledna 2026).

✓ Byly schváleny reformní Rámcové požadavky na učitelské studijní programy

Nové požadavky umožňují inovace a přinášejí řadu významných změn včetně profesněji orientovaného studia, posílení praxí a závaznosti kompetenčního rámce. Obdobně byly upraveny i požadavky na doplňující pedagogická studia, které konečně zajistily významné přiblížení kvalifikačních cest učitele.

Více: [Vyhodnocení cílů reformy přípravy učitelů za roky 2022 až 2024](#)

NA CO JE KLÍČOVÉ SE TEĎ ZAMĚŘIT?

✓ Schválení a realizace navazující koncepce reformy pro období 2025-2028

Dosavadní kroky představují zásadní posun učitelské přípravy směrem k rozvoji kompetencí a průlom pro rozvoj českého školství. **Jde o dobře nastartovanou reformu, ve které je ale nutné pokračovat.** Jedině tak pocítí změnu přímo děti ve školách.

Další fáze reformy by se měla zaměřit především na **implementaci kompetenčního rámce, další zkvalitňování praxí, podporu vzdělavatelů budoucích učitelů a zavedení kontraktového financování fakult**, které zajistí větší množství absolventů v konkrétních aprobacích a kvalitnější výuku.



Pokračování reformy přípravy učitelů dlouhodobě podporujeme společně s organizacemi Učitelská platforma, Otevřeno a Začni učit!