

Kompetenční rámec ředitele a ředitelky školy

SDÍLENÁ VIZE ROZVOJE PEDAGOGICKÝCH LÍDRŮ

25 %

vlivu na vzdělávací
výsledky žáků můžeme
připsat řediteli školy

40 %

času tráví ředitelé
administrativou a jen
22 % řízením školy,
vč. pedagogického vedení

0

doposud neexistoval
dokument, který by
shrnoval kompetence
ředitelů škol

Ředitelé škol v České republice mají obrovskou autonomii. Až 70 % rozhodnutí týkajících se školy dělají sami. Přesto doposud neexistovala shoda na tom, jaké kompetence a dovednosti mají mít. Kompetenční rámec to mění a poprvé pojmenovává, jak vypadá kvalitní ředitel. Říká, že kvalitní ředitel má být pedagogický lídr, z jehož školy odchází děti kvalitně připravené na výzvy a příležitosti 21. století.

Jak vypadá dobrý ředitel?

Ředitel dělá téměř 70 % rozhodnutí **ovlivňujících kvalitu vzdělávání ve škole**. Ředitel by měl dbát především o to, aby se žáci a učitelé rozvíjeli. Měl by být pedagogickým lídrem.

Kvalita takového pedagogického lídra spočívá také v poznání vlastních limitů a ve schopnosti **obklopit se lidmi**, kteří doplňují ředitelův osobní profil. Zejména u velkých škol je expertní úroveň ředitele spatřována v **delegování**.

K čemu je Kompetenční rámec?

Kompetenční rámec ředitele školy jasně vymezuje profesní kompetence a pomáhá zdůraznit, že není pouze manažerem provozu školy. Rámec ukotvuje **sdílenou vizi** o řediteli jako o pedagogickém lídrovi. Právě znalost kompetencí je klíčová pro **úspěšné řízení školy a dosahování cílů vzdělávání**.

Rámec má **aspirační povahu**, popisuje tedy ideální stav, a ředitelům tak pomáhá při sebereflexi a hodnocení jejich profesního rozvoje. Kompetenční rámec slouží zřizovatelům škol jak při **výběru vhodných kandidátů v konkurzech**, tak jako **nástroj pro podporu ředitelů ve funkci**. Pro poskytovatele kvalifikačních studií představuje **podklad pro vytváření takového vzdělávání**, které nejlépe odpovídá potřebám ředitelů.



Kde se Kompetenční rámec vzal?

Kompetenční rámec vznikl v kontextu *Systému podpory a vedení ředitelů škol*. Je jednou ze čtyř priorit definovaných pro období 2025–2027 a navazují na něj další opatření v oblasti profesního rozvoje a podpory ředitelů škol: **inovativní přípravné studium, mentorská podpora a pilotáž místní školské správy s metodickou podporou zřizovatelů.**

→ Zajímá vás kompletní znění kompetenčního rámce?
Naleznete jej na stránkách MŠMT.



msmt.gov.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-reditele-a-reditelky-skoly

→ Přečtěte si, proč ředitelé a ředitelky chtějí být pedagogičtí lídři.



bit.ly/pedagogicky-leadership

→ Chcete v sobě probudit lídra? Podívejte se na naše programy Ředitel naživo+ a Lídři lídrům.



ucitelnazivo.cz/program-reditel-nazivo



lidri-lidrum.cz

Kontaktujte nás

Pojďme společně zlepšit české školství. Aby se všechny děti učily naplno a s radostí!



Mgr. Markéta Bajerová
bývalá ředitelka MŠ a ZŠ Záhoří,
expertka organizace Učitel naživo
marketa.bajerova@ucitelnazivo.cz
606 462 251



Mgr. Nicole Martinová
analytička vzdělávací politiky
organizace Učitel naživo
nicole.martincova@ucitelnazivo.cz
+420 776 159 597