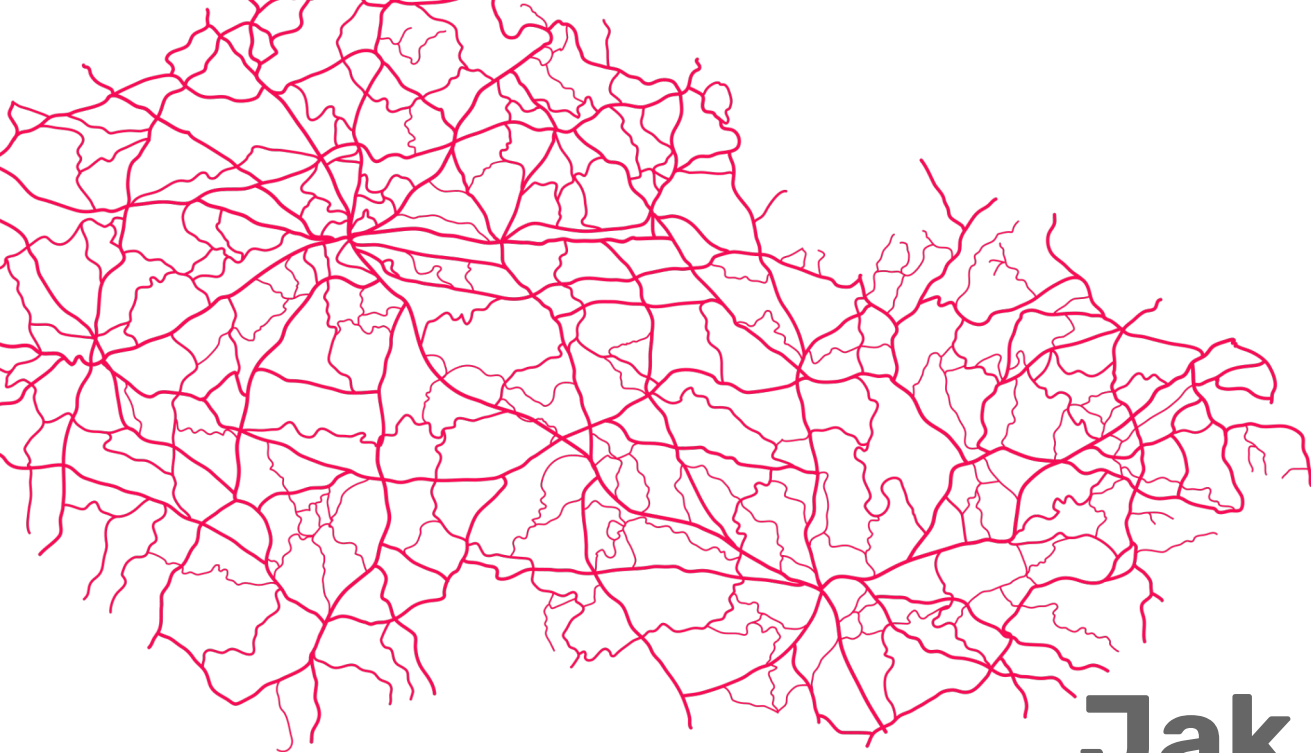




Jak podpořit učitele?

Zima 2021

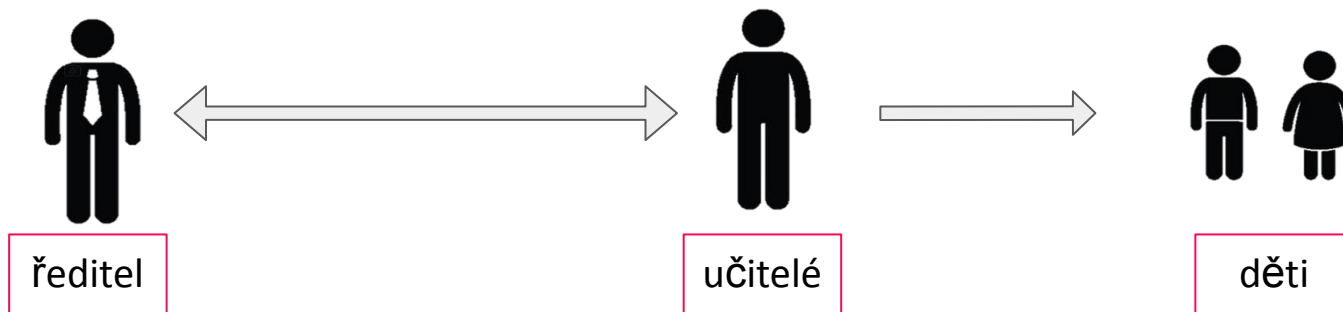
Až 77 % dětí je podle rodičů méně motivovaných.

**A jak se mají
v online době
učitelky a učitelé?**

Zajímá nás, jak jste na tom.



Ředitelé a učitelé mají největší vliv na kvalitu výuky



- Každý ředitel má za svou kariéru vliv na desítky až stovky učitelů.
- Ředitelé nastavují kulturu a vizi školy a vytvářejí podmínky pro růst učitelů.
- Téměř **70 % sledovaných rozhodnutí** se odehrává **na úrovni školy a jejího ředitele**. To je po Nizozemí nejvíc ze všech zemí OECD, kde se průměr pohybuje pouze 40 %.

- Každý učitel má za svou kariéru vliv na stovky až tisíce dětí a mladých lidí.
- Učitelé nastavují prostředí ve třídách, hodnotí výsledky a motivují děti k učení a ke spolupráci.
- **30 % Až třetinu toho, co se děti naučí, ovlivňují učitelé**. Po samotných žácích a jejich vlastnostech jsou tak nejvýznamnějším faktorem určujícím výsledky vzdělávání.

200 odpovědí

“Myslím, že už melu z posledního.
Chybí mi kontakt s dětmi, s kolegy.
Už mi dochází síly vymyslet, jak ty
puntíky něco naučit.”

“Mám za sebou 13 let praxe a ani jednou se mi
nestalo, že bych pomyslela na odchod z
profese. Teď takové myšlenky mám. Učení
miluji, potřebuji ale osobní kontakt se třídou...
Zatěžuje mě myšlenka na to, že se někteří žáci
už vzdali... A ja cítím bezmoc...”

Již před pandemií:

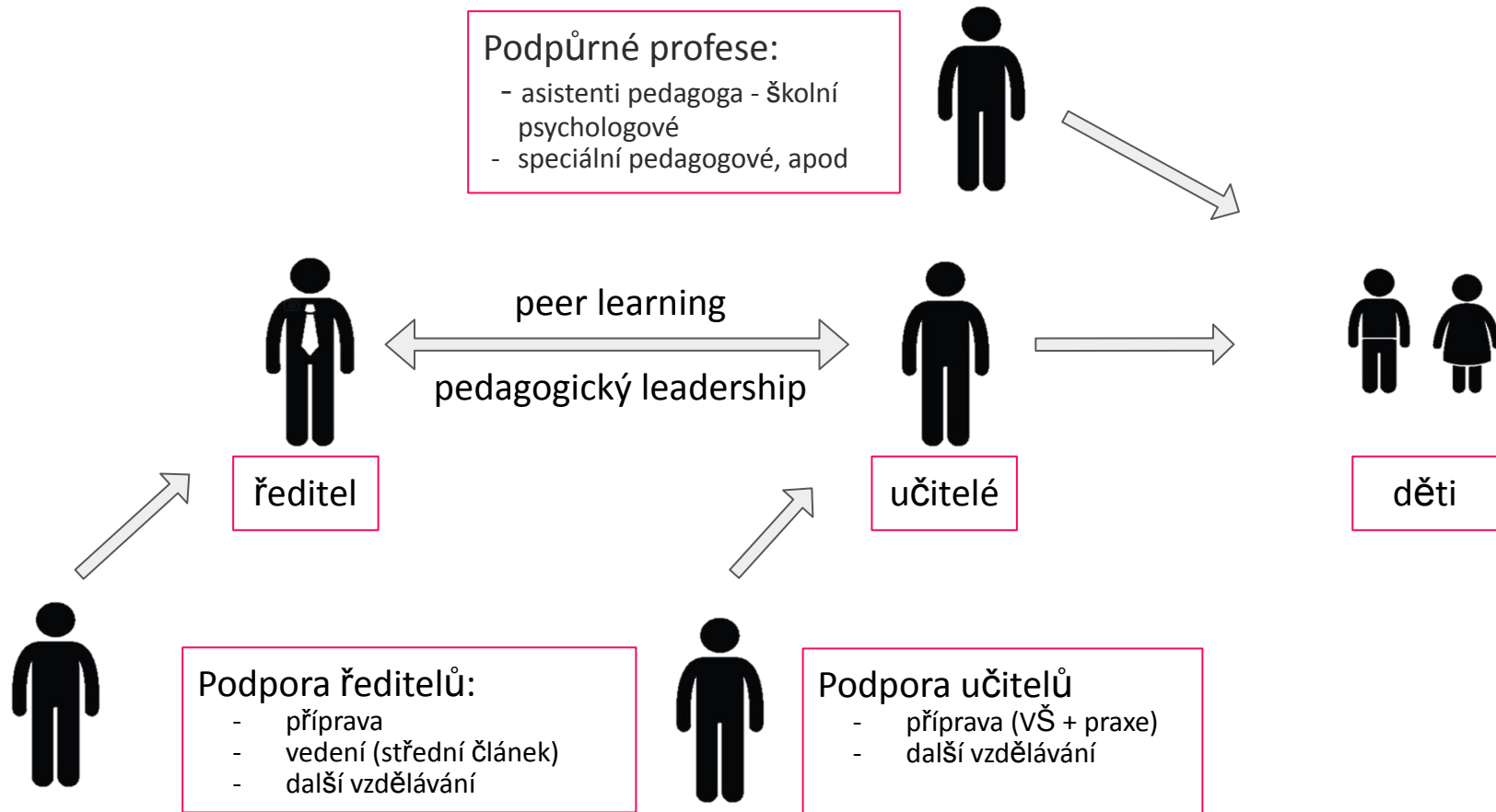
50 %

učitelů pociťovalo dlouhodobý stres, který může vést k syndromu vyhoření

16 %

učitelů cítilo, že si společnost váží jejich práce

Dlouhodobě nám chybí kvalitní systém podpory učitelů a ředitelů



**Co říkají učitelé,
že jim teď pomáhá?**

Co pomáhalo?

Sdílení a spolupráce s kolegy/kolegyněmi z mé školy

86 %

Veřejně dostupné materiály, doporučení
a rady jiných škol, neziskových organizací atd.

66 %

Instrukce od ředitele a vedení školy

64 %

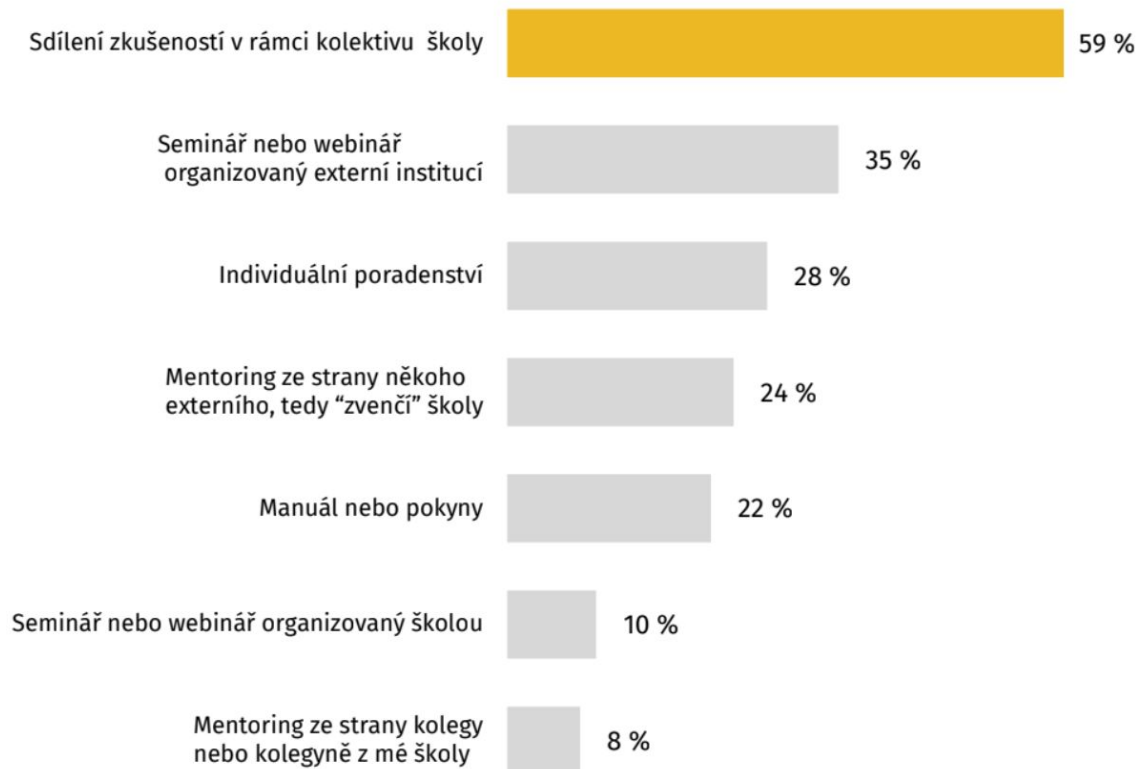
Komunikace a spolupráce
s kolegy/kolegyněmi z jiných škol

57 %

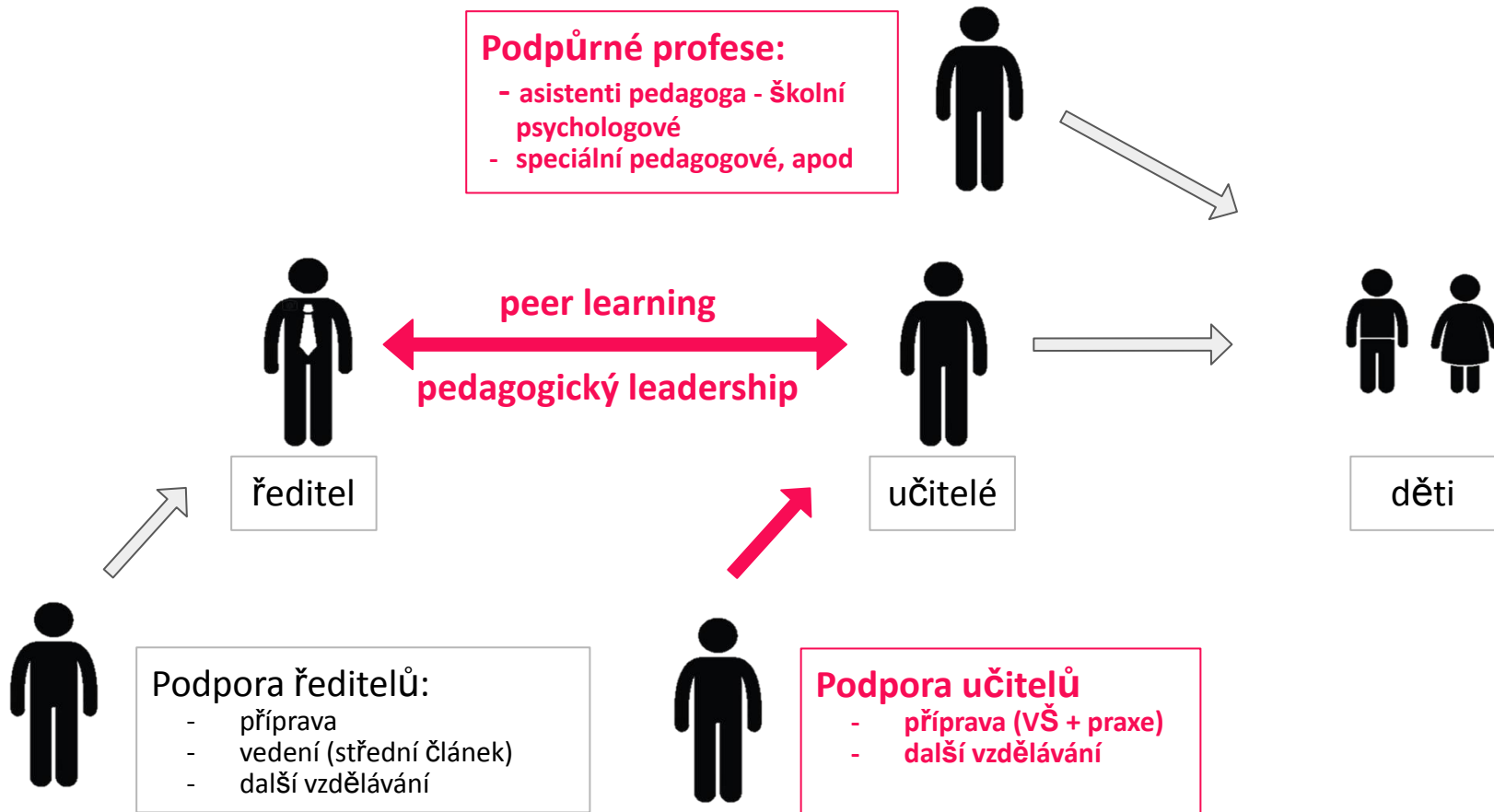
Materiály MŠMT, NPI ČR, České školní inspekce

26 %

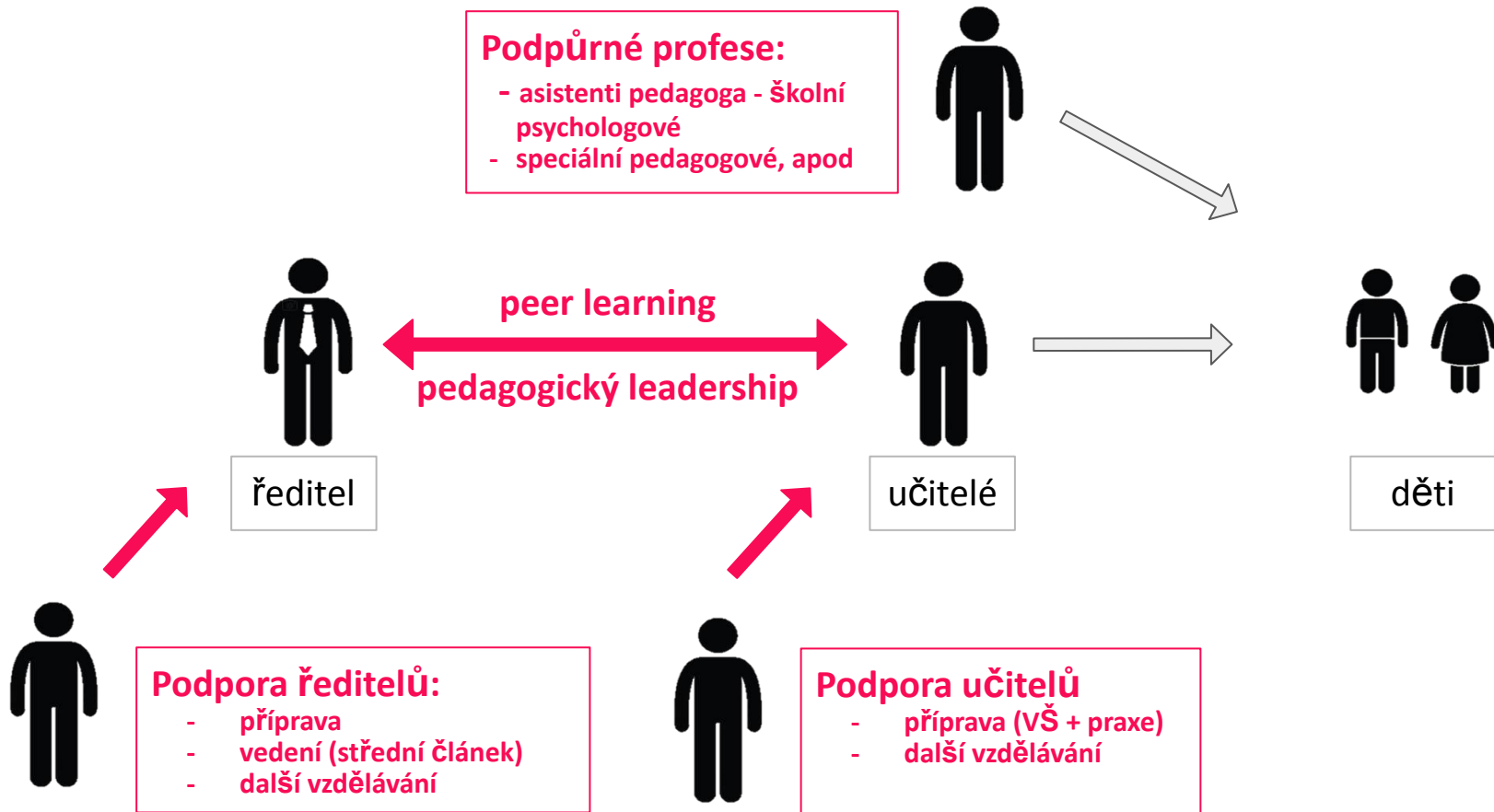
Co by uvítali dál?



To jsou stěžejní prvky podpory, o které málo pečujeme



To jsou stěžejní prvky podpory, o které málo pečujeme



Co bychom mohli udělat hned?

1. Přidejme na pomoc další ruce

Je potřeba investovat do všech podpůrných profesí, kterých máme ve školách dlouhodobě nedostatek – školní psychologové, speciální pedagogové, asistenti pedagogů i lidi schopné efektivně doučovat děti.

2. Podpořme vzájemné učení učitelů

Stát má říct, že je to důležité. Ředitelé se mají postarat o to, aby učitelé měli prostor a podmínky vzájemně sdílet své zkušenosti, potkávat se, rozebírat výuku, navštěvovat jiné školy. Především spolu hledat nové způsoby, jak probudit motivaci dětí.

3. Podpořme ředitele škol

Stát (MŠMT a zřizovatelé) mají říct, že ředitel má být především pedagogický leader pečující o vzájemné učení a psychickou pohodu učitelů. Má ředitelům nabídnout podporu a vzdělávání v tom, jak na tom mohou pracovat, výměnu zkušeností s řediteli, kterým se to daří. Trvat na tom u ředitelů, kde se to nedaří.

4. Investujme do kvalitní metodické podpory

Nabídněme školám takovou metodickou podporu (materiály, mentoring, dvpp), která jim skutečně pomáhá. Řadě organizací se to daří – vložíme do nich důvěru (a veřejné zdroje).

**... ale nezapomeňme dlouhodobě
budovat kvalitní systém podpory.**

Protože jen s učitelem v pohodě
budou děti v pohodě.