

”

Jako ředitel školy jste osamělý bojovník bez podpory systému. Já vždy věřil, že klíčové je postavit školu tak, aby rozuměla dopadu učení na každého žáka. Abychom v každém okamžiku dokázali žákům, rodičům, kolegům či zřizovateli srozumitelně vysvětlit, co a proč se ve škole děje, jaký je zamýšlený dopad na celou třídu i jednotlivé žáky a jak pracujeme s tím, abychom tomuto dopadu a posunu rozuměli. A jak postupujeme, když se to nedaří. To se může dít pouze v bezpečném prostředí vzájemné spolupráce a sdílené vize. Připravit a udržovat takové prostředí je klíčovou rolí pedagogického lídra. Takto dobrou školu popisuje i Česká školní inspekce. I proto usiluji o to, aby se tento styl vedení a řízení stal v Česku postupně standardem.



Petr Hopfinger, lídr programu Ředitel naživo

O budoucnosti naší země
se rozhoduje ve školách.
Ředitelé jsou klíč.

TAM, KDE JE ŘEDITEL PEDAGOGICKÝ LÍDR, SE VIZE ŠKOLY NAPLŇUJE A DĚTI SE UČÍ NAPLNO.

DĚTI SE VÍCE NAUČÍ

Pedagogický leadership má na učení žáků třetí nejvýznamnější vliv, hned po kvalitě učitelské práce a kvalitě kurikula. Studie z Anglie, Nového Zélandu, USA a dalších zemí OECD dokazují přímý i nepřímý vliv pedagogického vedení školy na zlepšené vzdělávací výsledky žáků.

DĚTEM A UČITELŮM JE VE ŠKOLE LÉPE

Pedagogický lídr se věnuje vedení učitelů a pomáhá jim na cestě za jejich profesním a osobnostním rozvojem. Existují pozitivní korelace mezi pedagogickým leadershipem a wellbeingem učitelů, který následně ovlivňuje jak vzdělávací výsledky, tak wellbeing dětí.

DĚTI Z RŮZNÝCH SOCIÁLNÍCH PROSTŘEDÍ MAJÍ PODOBNOU ŠANCI USPĚT

Pedagogický lídr pracuje s komunitou a spolupracuje s odborníky s ohledem na děti ze znevýhodněného prostředí i na žáky se speciálním nadáním. Lidé mají pozitivní dopad na širší sociální aspekty životů žáků, jako jsou životní spokojenost, pocit budoucího zabezpečení, schopnost socializace a budování lidského, sociálního a kulturního kapitálu.

To vše mimo jiné proto, že:

UČITELÉ INOVUJÍ SVOU VÝUKU

Pedagogické vedení školy vede k pozitivnímu přístupu učitelů k inovacím, novým trendům a reformám – učitelé jim lépe rozumí, důvěřují jejich záměrům a ztotožňují se s nimi.

ŠKOLA LÉPE SPOLUPRACUJE S RODIČI

Pedagogické vedení školy vede k většímu zapojení rodičů do života školy, k větší vzájemné důvěře a podporuje profesionalizaci a rozvoj jak učitelů, tak žáků.

TAKOVÍ ŘEDITELÉ SE NÁM OVŠEM NEHLÁSÍ A PEDAGOGICKÉMU VEDENÍ SE VĚTŠINA NEVĚNUJE.

2

průměrně 2 uchazeči mají zájem o pozici ředitele školy

40 %

ve 40 % konkurzů na ředitele ZŠ se k pohovoru dostavil jediný uchazeč

15 %

jen 15 % svého času ředitelé tráví pedagogickým vedením školy

85 %

85 % ředitelů nedostává na svou práci žádnou zpětnou vazbu

1/3

1/3 ředitelů ZŠ zastává i další časově náročnou funkci (třídní učitel, výchovný poradce)

42 %

až 42 % ředitelů nikdy neabsolvovalo vzdělávací program zaměřený na vedení učitelů

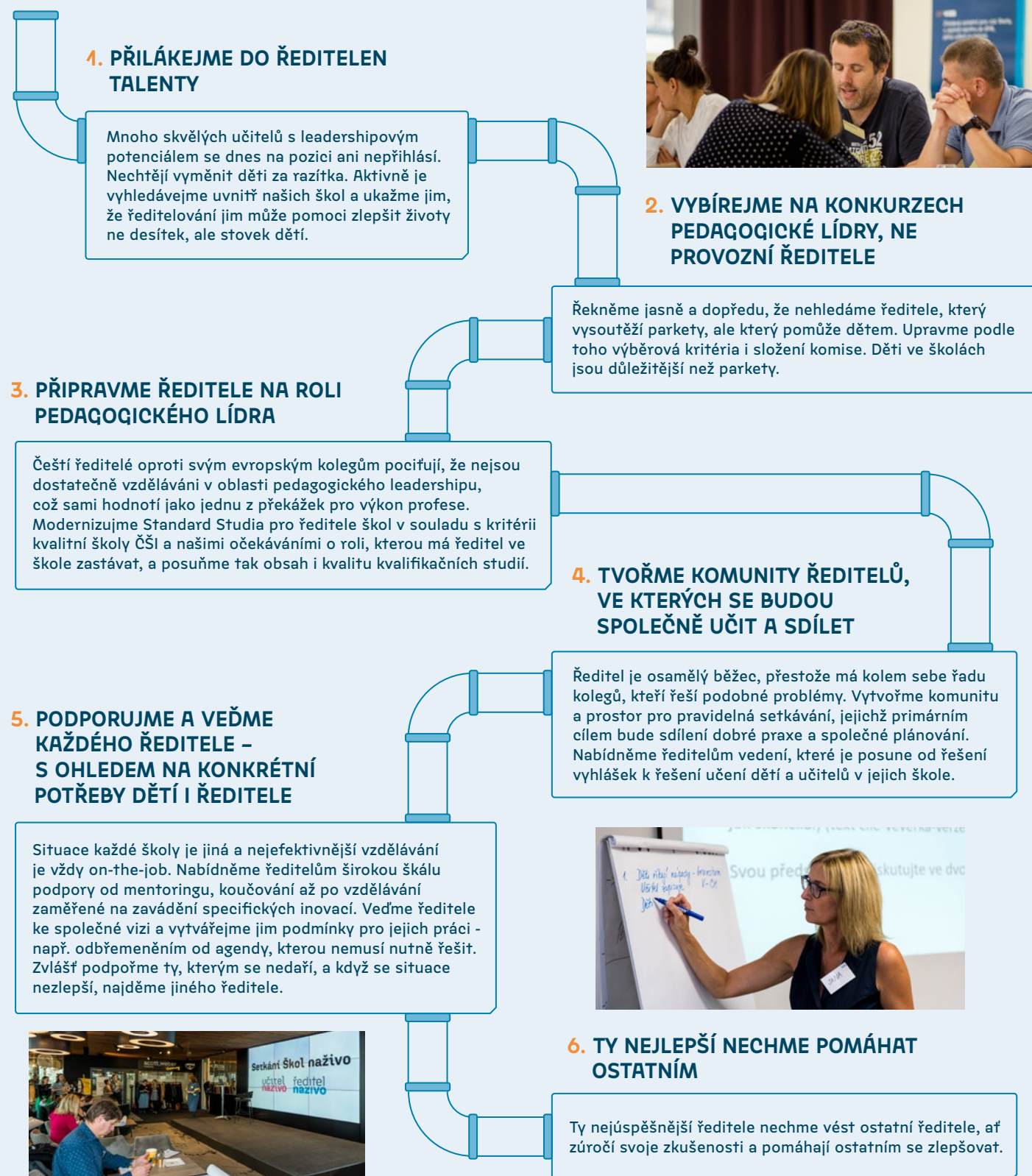
CHCEME-LI 10 000 PEDAGOGICKÝCH LÍDRŮ, MUSÍME JE NAJÍT, DOBŘE PŘIPRAVIT, VÉST A MOTIVOVAT. ZA PODPORY TĚCH NEJZDATNĚJŠÍCH Z NICH.

PŘITAHUJME ŘEDITELE KE SPOLEČNÉ VIZI A SLEDUJME, ZDA SE TO DAŘÍ

Všechny děti se učí naplno, s radostí a rovnými šancemi a ze školy odcházejí připravené na výzvy a příležitosti 21. století. Říkejme předem a po celou dobu: hledáme ředitele, kteří na této vizi chtějí pracovat. A nezůstaňme u slov. Sbírejte data a vyhodnocujeme, zda jsme na správné cestě ke zlepšování učení dětí, učitelů i ředitelů.

70 %

všech rozhodnutí ohledně vedení školy leží na bedrech ředitelů



CO POTŘEBUJEME ZNÁT, ABYCHOM SE O TO MOHLI POSTARAT?

- ▮ Kdo umí dobře vybrat, vést a podporovat pedagogické lídry?
- ▮ Jaké potřebujeme podmínky, abychom takové lidi získávali a připravovali?
- ▮ Kolik takových lidí vlastně potřebujeme?

KDO SE O TO POSTARÁ?

- ▮ Kdo má odpovědnost za kvalitu učení dětí na úrovni školy, regionu, státu?
- ▮ Jakou roli v tom mají zřizovatelé, MŠMT, NPI ČR, ČŠI?
- ▮ Jak v tom může pomoci vznikající střední článek?
- ▮ Kdo má/může vybudovat potřebné kompetence?
- ▮ Co potřebujeme v našich institucích zajistit/změnit, aby byly schopné získat kompetence pro úspěšnou implementaci?

JAKÉ POTŘEBUJEME ZDROJE A LEGISLATIVNÍ ZMĚNY?

- ▮ Je reálné pracovat s 10 000 řediteli a 3 500 zřizovateli?
- ▮ Jak odbřemenit ředitele, aby se zaměřili na pedagogické vedení školy?
- ▮ Jak zohledňují výběrová řízení na pozici ředitele školy kritéria pedagogického lídra?

TIP PRO VÁS

Přečtěte si studii „Systémy přípravy, vzdělávání a podpory ředitelů škol ve vybraných zemích“, Barbora Čermáková, 2022.



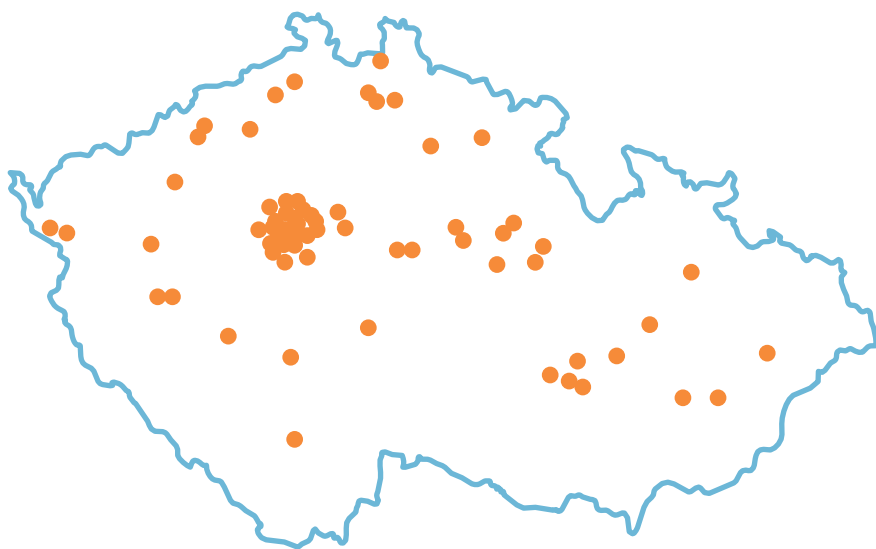
DĚTI SI ZASLOUŽÍ VE ŠKOLÁCH PEDAGOGICKÉ LÍDRY. POJĎTE S NÁMI POMÁHAT ŘEDITELŮM RŮST.

Jako ředitel školy mám velkou zodpovědnost nejen za vzdělávání dětí, ale i za vedení týmu pedagogů a celkovou organizaci školy. Jako pedagogický lídr se snažím podporovat a motivovat učitele, aby se stali co nejlepšími a mohli nabídnout svým žákům skvělé učení s dopadem na jejich vzdělání. Také se snažím podporovat ve škole inovace a vytvářet prostředí, díky kterému se může učit každý žák, ale i učitel. Tohle vše je pro mě nejen práce, ale především poslání, protože věřím, že dobré vzdělání je klíčem k úspěchu a štěstí v životě. Protože jsem během uplynulých let často sám potřeboval poradit nebo mluvit o svých pracovních starostech s někým, kdo mi rozumí, považuji za důležité, aby podobnou podporu měli i ostatní. Naplňuje mě radostí, když moje někdy i těžce získané zkušenosti mohou přinést užitek ještě i někomu jinému. Považuji za skvělé, že v komunitách, jako je Trvalá obnova školy nebo Ředitel naživo, se můžeme potkávat s dalšími lídry a sdílet své nápady a zkušenosti bez obav, že by nás někdo kritizoval. To nás inspiruje a motivuje k novým nápadům a také zde dobíjíme energii, kterou každý z nás ředitelů či ředitelky potřebuje k tomu, abychom vydrželi všechno to, co nám naše role přináší, a současně vytrvali na svých cestách ke zlepšování vzdělávání.



Karel Derfl,
ředitel MŠ a ZŠ Chraštica

TADY VŠUDE UČÍ PEDAGOGIČTÍ LÍDŘI, KTERÝM POMOHL ŘEDITEL NAŽIVO.



44 000

program Ředitel naživo má již dopad
na učení více než 44 000 dětí

PŮJDETE DO TOHO S NÁMI?

Jsme nezisková organizace s týmem expertů, která usiluje o modernizaci českého vzdělávání. Vyvinuli a otestovali jsme nové programy pro učitele a ředitele škol, které výrazně zlepšují učení dětí ve školách. Ředitel naživo je dvouletý akreditovaný program pro dvojice z vedení škol s důrazem na rozvoj pedagogického leadershipu, kterým provází své kolegy špičkoví čeští ředitelé. Ve spolupráci s NPI ČR a MŠMT od září 2022 pilotujeme inovativní kvalifikační studium pro ředitele s názvem Lídr školy.

Na naší misi spolupracujeme s veřejnými institucemi, neziskovými organizacemi, akademiky, klíčovými aktéry vzdělávací politiky i špičkovými učiteli a řediteli. Naším know-how se snažíme obohatit a proměnit veřejný vzdělávací systém, abychom naplnili naši vizi: Všechny děti se učí naplno, s radostí a rovnými šancemi a ze škol odcházejí připravené na výzvy a příležitosti 21. století. Pomůžete nám?

učitel
naživo

ředitel
naživo

Víme, jak připravit dobré učitele. Víme, jak v ředitelích vzbudit pedagogické lídry. Naše know-how nabízíme veřejnému vzdělávacímu systému. Rádi budeme spolupracovat i s Vámi.