

# Učíme se navzájem

Kompetenční rámec provázejícího učitele / **Kartičky**

# Oblasti spolupráce provádějícího učitele se studenty učitelství

1. Utváříme vztah založený na důvěře
2. Vytváříme prostředí pro realizaci praxe studentů a pro vzájemné učení
3. Společně připravujeme výuku
4. Učíme děti – společně s dětmi v akci
5. Učíme se navzájem – reflektujeme učení dětí i své

## **Poznámka**

Při pojmenování oblastí jsme využili in vivo kódy (děti nikoli žáci, učíme nikoli vyučujeme).

**1.1**

Hovoříme o tom, jaký jsem učitel, co je pro mě jako učitele důležité a z jakého důvodu.

**1.2**

Mluvíme o tom, jaké učitelské kvality chce student rozvíjet a jaká jsou jeho (ne)chtěná učitelská já.

**1.3**

Mluvíme o tom, v čem jsou si naše názory, postoje blízké a v čem se lišíme.

**1.4**

Diskutujeme o tom, jak přemýšlíme o žácích.

**1.5**

Sdílíme svoje představy o úspěšném žákovi.

**1.6**

Sdílíme svoje představy o dobré výuce.

**1.7**

Formulujeme svoje pojetí oboru, který učíme.

**1.8**

Předáváme si tipy a kontakty umožňující nám být v kontaktu s oborem, který učíme.

učitel  
nazivo

1

Utváříme vztah založený  
na důvěře

učitel  
nazivo

1

Utváříme vztah založený  
na důvěře

učitel  
nazivo

1

Utváříme vztah založený  
na důvěře

učitel  
nazivo

1

Utváříme vztah založený  
na důvěře

učitel  
nazivo

1

Utváříme vztah založený  
na důvěře

učitel  
nazivo

1

Utváříme vztah založený  
na důvěře

učitel  
nazivo

1

Utváříme vztah založený  
na důvěře

učitel  
nazivo

1

Utváříme vztah založený  
na důvěře

učitel  
nazivo

1

Utváříme vztah založený  
na důvěře

učitel  
nazivo

1

Utváříme vztah založený  
na důvěře

učitel  
nazivo

1

Utváříme vztah založený  
na důvěře

učitel  
nazivo

1

Utváříme vztah založený  
na důvěře

<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>
V týdenním rozvrhu jsme vymezili čas, který budou studenti trávit na praxi.	Máme domluveno, ve kterých třídách budou studenti učit/hospitovat.	Máme v týdenním rozvrhu vyčleněný čas na plánování.
<b>2.4</b>	<b>2.5</b>	<b>2.6</b>
Máme prostor, kde můžeme společně plánovat a reflektovat.	Naplánovali jsme, kterým mimovýukovým povinnostem učitele se budou studenti na praxi věnovat.	Máme domluveno, kdo za co nese odpovědnost, jaké jsou termíny pro oznamování nepřítomnosti, zasílání podkladů na výuku apod.
<b>2.7</b>	<b>2.8</b>	<b>2.9</b>
Máme v týdenním rozvrhu vyčleněný čas na reflexi.	Máme nastavenou četnost, způsob a pravidla vzájemné komunikace.	Máme domluvený způsob krizové komunikace mezi sebou.
<b>2.10</b>	<b>2.11</b>	<b>2.12</b>
Sdílíme uložení pro materiály a přípravy – umožňuje nám to zachovat kontinuitu práce.	Představil(a) jsem studenta ve třídách, kde učí a hospituje, jako pana učitele/kolegu.	Připravujeme se na schůzku s mentorem.

**učitel**  
**nazivo**

**2**

Vytváříme prostředí pro realizaci praxe studentů a pro vzájemné učení

**učitel**  
**nazivo**

**2**

Vytváříme prostředí pro realizaci praxe studentů a pro vzájemné učení

**učitel**  
**nazivo**

**2**

Vytváříme prostředí pro realizaci praxe studentů a pro vzájemné učení

**učitel**  
**nazivo**

**2**

Vytváříme prostředí pro realizaci praxe studentů a pro vzájemné učení

**učitel**  
**nazivo**

**2**

Vytváříme prostředí pro realizaci praxe studentů a pro vzájemné učení

**učitel**  
**nazivo**

**2**

Vytváříme prostředí pro realizaci praxe studentů a pro vzájemné učení

**učitel**  
**nazivo**

**2**

Vytváříme prostředí pro realizaci praxe studentů a pro vzájemné učení

**učitel**  
**nazivo**

**2**

Vytváříme prostředí pro realizaci praxe studentů a pro vzájemné učení

**učitel**  
**nazivo**

**2**

Vytváříme prostředí pro realizaci praxe studentů a pro vzájemné učení

**učitel**  
**nazivo**

**2**

Vytváříme prostředí pro realizaci praxe studentů a pro vzájemné učení

**učitel**  
**nazivo**

**2**

Vytváříme prostředí pro realizaci praxe studentů a pro vzájemné učení

**učitel**  
**nazivo**

**2**

Vytváříme prostředí pro realizaci praxe studentů a pro vzájemné učení

**3.1**

Ukazuji studentovi, jak plánuji hodinu a jak o plánování přemýšlím.

**3.2**

Společně formulujeme dlouhodobé cíle učení a očekávané výstupy učení.

**3.3**

Domlouváme se na rozvržení učiva v průběhu školního roku.

**3.4**

Mluvíme o tom, co už žáci umí, co jim dělá problémy.

**3.5**

Mluvíme o tom, jakou mají žáci náladu, nastavení, motivaci.

**3.6**

Stanovujeme smysluplné cíle výuky.

**3.7**

Promýšlíme, jakým způsobem budeme zjišťovat prekoncepty žáků o tématu/učivu.

**3.8**

Hledáme příčiny toho, proč žákům některé učivo dělá problémy, přemýšlíme, jak jim můžeme pomoci.

**3.9**

Hledáme cesty, jak cíle učení naplnit.

**3.10**

V souvislosti s různorodými vzdělávacími potřebami žáků navrhujeme alternativní cesty k naplnění cílů učení.

**3.11**

Vybíráme způsob, kterým budeme se žáky reflektovat výuku.

**3.12**

Promýšlíme, jakým způsobem budeme získávat a vyhodnocovat důkazy o učení.



**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku



**3. 13**

Plánujeme, jaké typy a formy hodnocení práce žáků využijeme.

**3. 14**

Zvažujeme, jak se student(i) zapojí do výuky.

**3. 15**

Přemýšlíme o zakázce pro pozorování výuky (mé i studentovy).

**3. 16**

Zvažujeme míru inovací ve výuce.

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**učitel**  
**nažlvo**

**3**

Společně připravujeme  
výuku

**4.1**

Ve svých hodinách nabízím studentovi prostor pro vedení vlastní aktivity. Koncepti celé hodiny mám na starosti já.

**4.2**

Nabízím svému studentovi prostor pro realizaci částí hodin, za které nese odpovědnost.

**4.3**

Pozoruji studentovu výuku na základě jeho zakázky.

**4.4**

Pozoruji studentovu výuku (nestrukturovaně).

**4.5**

Pozoruji párovou výuku studentů (nestrukturovaně).

**4.6**

Pozoruji párovou výuku studentů na základě jejich zakázky.

**4.7**

Jsem pro studenta oporou, když učí samostatně.

**4.8**

Vytvářím oporu pro párové učení studentů.

**4.9**

Se studentem se střídáme v realizaci jednotlivých aktivit v hodině a oba neseme odpovědnost za dosažení cílů hodiny.

**učitel**  
**nažlvo**

4

Učíme děti – společně  
s dětmi v akci

**učitel**  
**nažlvo**

4

Učíme děti – společně  
s dětmi v akci

**učitel**  
**nažlvo**

4

Učíme děti – společně  
s dětmi v akci

**učitel**  
**nažlvo**

4

Učíme děti – společně  
s dětmi v akci

**učitel**  
**nažlvo**

4

Učíme děti – společně  
s dětmi v akci

**učitel**  
**nažlvo**

4

Učíme děti – společně  
s dětmi v akci

**učitel**  
**nažlvo**

4

Učíme děti – společně  
s dětmi v akci

**učitel**  
**nažlvo**

4

Učíme děti – společně  
s dětmi v akci

**učitel**  
**nažlvo**

4

Učíme děti – společně  
s dětmi v akci

**učitel**  
**nažlvo**

4

Učíme děti – společně  
s dětmi v akci

**učitel**  
**nažlvo**

4

Učíme děti – společně  
s dětmi v akci

**učitel**  
**nažlvo**

4

Učíme děti – společně  
s dětmi v akci

<b>5.1</b>	<b>5.2</b>	<b>5.3</b>
Společnou reflexi provádíme pravidelně.	Při reflexi používáme reflektivní deník, abychom se mohli vracet k výsledkům reflexe.	Při reflexi hovoříme o svých emocích, o svém prožívání toho, co se odehrálo.
<b>5.4</b>	<b>5.5</b>	<b>5.6</b>
Na základě aktuálních potřeb volíme téma reflexe.	Na základě aktuálních potřeb volíme formu reflexe.	Při reflexi používáme popisný jazyk.
<b>5.7</b>	<b>5.8</b>	<b>5.9</b>
Pokud byl někdo pozorovatelem, vyhodnocujeme zakázku pro pozorování.	Při reflexi se se studenty vracíme k jejich rozvojovému cíli.	Sledujeme a zaznamenáváme vývoj, tedy to, jestli se na základě reflexe něco mění (u žáků, u studenta).
<b>5.10</b>	<b>5.11</b>	<b>5.12</b>
Analyzujeme důkazy o učení získané od žáků.	Hledáme příčiny toho, proč se konkrétní věci (ne)podařily.	Sdílíme zdroje, které by nám mohly pomoci v porozumění nastalých situací nebo by nás mohly inspirovat pro nová řešení.

**učitel  
naživo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
naživo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
naživo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
naživo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
naživo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
naživo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
naživo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
naživo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
naživo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
naživo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
naživo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
naživo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své



**5. 13**

Na základě analýzy důkazů a nalezených příčin (ne)zdaru navrhuje nová řešení, určuje další postup ve výuce.

**5. 14**

Vyhodnocujeme posun studenta ve vztahu k jednotlivým oblastem kompetenčního rámce.

**5. 15**

Na tripartitu jdeme s konkrétními tématy a otázkami.

**učitel  
nažlvo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
nažlvo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
nažlvo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
nažlvo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
nažlvo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
nažlvo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
nažlvo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
nažlvo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
nažlvo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
nažlvo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
nažlvo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

**učitel  
nažlvo**

**5**

Učíme se navzájem.  
Reflektujeme učení dětí  
i své

Připravila Blanka Pravdová

spolu s Ivanem Čermákem, Michalem Dubcem, Alexem Katakalisem, Evou Lukavskou, Radkem Marušákem, Jitkou Michnovou a Janem Šimkem,

ve spolupráci s provázejícími učiteli programu Učitel naživo: Václavem Adámkem, Annou Antonovou, Martinem Bořkovcem, Lucíí Čemusovou, Jakubem Doležalem, Olgou Doležalovou, Ladislavou Havelkovou, Evou Hilčarovou, Šárkou Holečkovou, Miroslavem Houskou, Jitkou Hřebeckou, Evou Chaloupkovou, Janem Kapitolou, Mirkou Kellovskou, Hanou Kotíkovou, Monikou Majerovou, Marií Nedvědovou, Jitkou Pokornou, Karlem Primasem, Jiřím Ratajčkem, Renatou Řimnáčovou, Ivou Sadílkovou, Tomášem Stehнем, Michaelou Šédovou, Magdou Špačkovou, Ondřejem Švorcem, Marií Veverovou a Alešem Vohnickým.

učitel  
nazivo

[www.ucitelnazivo.cz](http://www.ucitelnazivo.cz)

Praha 2020, upravené vydání 2023

