

KOMPETENČNÍ RÁMEC

pro všelijakého učitele

pilotní verze

Připravila Blanka Vaculík Pravdová

spolu s Ivanem Čermákem, Michalem Dubcem, Alexem Katakalisem,
Evou Lukavskou, Radkem Marušákem, Jitkou Michnovou a Janem Šimkem,

ve spolupráci s provázejícími učiteli programu Učitel naživo:

Václavem Adámkem, Annou Antonovou, Martinem Bořkovcem, Lucií Čemusovou,
Jakubem Doležalem, Olgou Doležalovou, Ladislavou Havelkovou,
Evou Hilčarovou, Šárkou Holečkovou, Miroslavem Houskou, Jitkou Hřebeckou,
Evou Chaloupkovou, Janem Kapitolou, Mirkou Kellovskou, Hanou Kotíkovou,
Monikou Majerovou, Marií Nedvědovou, Jitkou Pokornou, Karlem Primasem,
Jiřím Ratajím, Renatou Řimnáčovou, Ivou Sadílkovou, Tomášem Stehnem,
Michaelou Šédovou, Magdou Špačkovou, Ondřejem Švorcem, Marií Veverovou
a Alešem Vohnickým.

Oblasti spolupráce se studenty učitelství

- 1 Hovoříme o svém profesním sebepojetí
- 2 Vytváříme prostředí pro realizaci praxe studentů a pro vzájemné učení
- 3 Společně připravujeme výuku
- 4 Učíme děti – společně s dětmi v akci
- 5 Učíme se navzájem – reflektujeme učení dětí i své

1.1

Hovoříme o tom,
jaký jsem učitel,
co je pro mě jako
učitele důležité
a z jakého důvodu.

1.2

Mluvíme o tom,
jaké učitelské kvality
chce student rozvíjet
a jaká jsou jeho
(ne)chtěná učitelská já.

1.3

Mluvíme o tom, v čem
jsou si naše názory,
postoje blízké a v čem
se lišíme.

1.4

Diskutujeme o tom,
jak přemýšlíme
o žácích.

1.5

Sdílíme svoje
představy
o úspěšném žákovi.

1.6

Sdílíme svoje
představy
o dobré výuce.

1.7

Formulujeme svoje
pojetí oboru,
který učíme.

1.8

Předáváme si tipy
a kontakty umožňující
nám být v kontaktu
s oborem, který učíme.

učitel
naživo

1. Hovoříme o svém
profesním sebepojetí.

učitel
naživo

1. Hovoříme o svém
profesním sebepojetí.

učitel
naživo

1. Hovoříme o svém
profesním sebepojetí.

učitel
naživo

1. Hovoříme o svém
profesním sebepojetí.

učitel
naživo

1. Hovoříme o svém
profesním sebepojetí.

učitel
naživo

1. Hovoříme o svém
profesním sebepojetí.

učitel
naživo

1. Hovoříme o svém
profesním sebepojetí.

učitel
naživo

1. Hovoříme o svém
profesním sebepojetí.

učitel
naživo

1. Hovoříme o svém
profesním sebepojetí.

učitel
naživo

1. Hovoříme o svém
profesním sebepojetí.

učitel
naživo

1. Hovoříme o svém
profesním sebepojetí.

učitel
naživo

1. Hovoříme o svém
profesním sebepojetí.

2.1

V týdenním rozvrhu jsme vymezili čas, který budou studenti trávit na praxi.

2.2

Máme domluveno, ve kterých třídách budou studenti učit/hospitovat.

2.3

Máme v týdenním rozvrhu vyčleněný čas na plánování.

2.4

Máme prostor, kde můžeme společně plánovat a reflektovat.

2.5

Naplánovali jsme, kterým mimovýukovým povinnostem učitele se budou studenti na praxi věnovat.

2.6

Máme domluveno, kdo za co nese odpovědnost, jaké jsou termíny pro oznamování nepřítomnosti, zasílání podkladů na výuku apod.

2.7

Máme v týdenním rozvrhu vyčleněný čas na reflexi.

2.8

Máme nastavenou četnost, způsob a pravidla vzájemné komunikace.

2.9

Máme domluvený způsob krizové komunikace mezi sebou.

2.10

Sdílíme uložení pro materiály a přípravy – umožňuje nám to zachovat kontinuitu práce.

2.11

Představil jsem studenta ve třídách, kde učí a hospituje, jako pana učitele/kolegu.

2.12

Připravujeme se na schůzku s mentorem.

učitel
naživo

2. Vytváříme prostředí
pro realizaci praxe
studentů a pro
vzájemné učení.

učitel
naživo

2. Vytváříme prostředí
pro realizaci praxe
studentů a pro
vzájemné učení.

učitel
naživo

2. Vytváříme prostředí
pro realizaci praxe
studentů a pro
vzájemné učení.

učitel
naživo

2. Vytváříme prostředí
pro realizaci praxe
studentů a pro
vzájemné učení.

učitel
naživo

2. Vytváříme prostředí
pro realizaci praxe
studentů a pro
vzájemné učení.

učitel
naživo

2. Vytváříme prostředí
pro realizaci praxe
studentů a pro
vzájemné učení.

učitel
naživo

2. Vytváříme prostředí
pro realizaci praxe
studentů a pro
vzájemné učení.

učitel
naživo

2. Vytváříme prostředí
pro realizaci praxe
studentů a pro
vzájemné učení.

učitel
naživo

2. Vytváříme prostředí
pro realizaci praxe
studentů a pro
vzájemné učení.

učitel
naživo

2. Vytváříme prostředí
pro realizaci praxe
studentů a pro
vzájemné učení.

učitel
naživo

2. Vytváříme prostředí
pro realizaci praxe
studentů a pro
vzájemné učení.

učitel
naživo

2. Vytváříme prostředí
pro realizaci praxe
studentů a pro
vzájemné učení.

3.1

Ukazuji studentovi, jak plánuji hodinu a jak o plánování přemýšlím.

3.2

Společně formulujeme dlouhodobé cíle učení a očekávané výstupy učení.

3.3

Domlouváme se na rozvržení učiva v průběhu školního roku.

3.4

Mluvíme o tom, co už žáci umí, co jim dělá problémy.

3.5

Mluvíme o tom, jakou mají děti náladu, nastavení, motivaci.

3.6

Stanovujeme smysluplné cíle výuky.

3.7

Promýšlíme, jakým způsobem budeme zjišťovat prekoncepty dětí o tématu/učivu.

3.8

Hledáme příčiny toho, proč žákům některé učivo dělá problémy, přemýšlíme, jak jim můžeme pomoci.

3.9

Hledáme cesty, jak cíle učení naplnit.

3.10

V souvislosti s různorodými vzdělávacími potřebami dětí navrhujeme alternativní cesty k naplnění cílů učení

3.11

Vybíráme způsob, kterým budeme s dětmi reflektovat výuku.

3.12

Promýšlíme, jakým způsobem budeme získávat a vyhodnocovat důkazy o učení.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

3.13

Plánujeme, jaké
typy a formy
hodnocení práce
žáků využijeme.

3.14

Zvažujeme, jak se
student(i) zapojí do
výuky.

3.15

Přemýšlíme o zakázce
pro pozorování výuky
(mé i studentovy).

3.16

Zvažujeme míru
inovací ve výuce.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

učitel
nazívo

3. Společně
připravujeme
výuku.

4.1

Ve svých hodinách nabízím studentovi prostor pro vedení vlastní aktivity. Koncepti celé hodiny mám na starosti já.

4.2

Nabízím svému studentovi prostor pro realizaci částí hodin, za které nese odpovědnost.

4.3

Pozoruji studentovu výuku na základě jeho zakázky.

4.4

Pozoruji studentovu výuku (nestrukturovaně).

4.5

Pozoruji párovou výuku studentů. (nestrukturovaně).

4.6

Pozoruji párovou výuku studentů na základě jejich zakázky.

4.7

Jsem pro studenta oporou, když učí samostatně.

4.8

Vytvářím oporu pro párové učení studentů.

4.9

Se studentem se střídáme v realizaci jednotlivých aktivit v hodině a oba neseme odpovědnost za dosažení cílů hodiny.

učitel
nazívo

4. Učíme děti – společně
s dětmi v akci.

učitel
nazívo

4. Učíme děti – společně
s dětmi v akci.

učitel
nazívo

4. Učíme děti – společně
s dětmi v akci.

učitel
nazívo

4. Učíme děti – společně
s dětmi v akci.

učitel
nazívo

4. Učíme děti – společně
s dětmi v akci.

učitel
nazívo

4. Učíme děti – společně
s dětmi v akci.

učitel
nazívo

4. Učíme děti – společně
s dětmi v akci.

učitel
nazívo

4. Učíme děti – společně
s dětmi v akci.

učitel
nazívo

4. Učíme děti – společně
s dětmi v akci.

učitel
nazívo

4. Učíme děti – společně
s dětmi v akci.

učitel
nazívo

4. Učíme děti – společně
s dětmi v akci.

učitel
nazívo

4. Učíme děti – společně
s dětmi v akci.

5.1

Společnou reflexi provádíme pravidelně.

5.2

Při reflexi používáme reflektivní deník, abychom se mohli vracet k výsledkům reflexe.

5.3

Při reflexi hovoříme o svých emocích, o svém prožívání toho, co se odehrálo.

5.4

Na základě aktuálních potřeb volíme téma reflexe.

5.5

Na základě aktuálních potřeb volíme formu reflexe.

5.6

Při reflexi používáme popisný jazyk.

5.7

Pokud byl někdo pozorovatelem, vyhodnocujeme zakázku pro pozorování.

5.8

Při reflexi se se studenty vracíme k jejich rozvojovému cíli.

5.9

Sledujeme a zaznamenáváme vývoj, tedy to, jestli se na základě reflexe něco mění (u dětí, u studenta).

5.10

Analyzujeme důkazy o učení získané od dětí.

5.11

Hledáme příčiny toho, proč se konkrétní věci (ne)podařily.

5.12

Sdílíme zdroje, které by nám mohly pomoci v porozumění nastalých situací nebo by nás mohly inspirovat pro nová řešení.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

5.13

Na základě analýzy důkazů a nalezených příčin (ne)zdaru navrhuje nová řešení, určuje další postup ve výuce.

5.14

Vyhodnocujeme posun studenta ve vztahu k jednotlivým oblastem kompetenčního rámce.

5.15

Na tripartitu jdeme
s konkrétními tématy
a otázkami.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.

učitel
naživo

5. Učíme se navzájem.
Reflektujeme učení dětí i své.