Pravidla hry
Za lepší školství

V rukou držíte balíček karet pro systémovou změnu. Nejsou v něm „jen“ programy pro učitele a ředitele. Píšeme příběhy konkrétních lidí, budujeme kapacity lídrů a díky pákovému efektu měníme celé české školství.

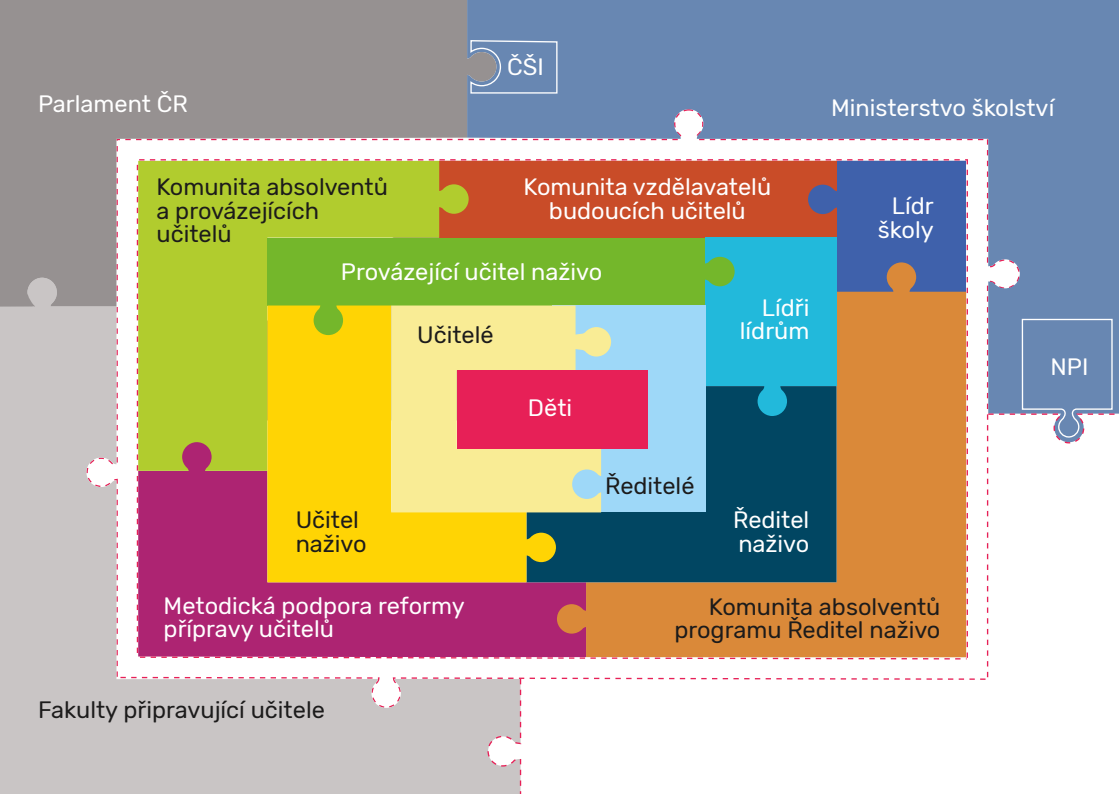
Vykládáme karty na stůl.

Neblafujeme, máme v rukávu esa skutečných příběhů a deseti let zkušeností.

Vsaďte na kartu systémové změny a staňte se naším partnerem.

Společně dáváme českému školství šanci na nové rozdání.

učitel nazivo


Parlament ČR
ČŠI
Ministerstvo školství
Komunita absolventů a provázejících učitelů
Komunita vzdělavatelů budoucích učitelů
Lídr školy
Provázející učitel naživo
Lídři lídrům
NPI
Učitelé
Děti
Ředitelé
Učitel naživo
Ředitel naživo
Metodická podpora reformy přípravy učitelů
Komunita absolventů programu Ředitel naživo
Fakulty připravující učitele

Barbora Špundová

studentka po 1. ročníku programu Učitel naživo

V rámci 2. ročníku působí na ZŠ Pod Marjánkou, Praha

Jsem původně překladatelka knížek pro děti. **V Učiteli naživo jsem se naučila, že první je vztah mezi mnou a dítětem.** Až pak němčina. Letos jsem učila tři hodiny týdně osmáky. Potkávala jsem děti, které působily jako pracovité a pečlivé. Chtěly ukázat výsledky. Současně tam ale byly děti, které se bály promluvit, zdály se stydlivé. Třeba kvůli tomu, že si nesly nějaký „batoh". Z rodiny, z minulosti.

Ale hledala jsem způsoby, jak jim dát možnost zažít úspěch.

„Vidíte, kolik jste se toho už naučily!"

V tyhle momenty bylo vidět, jak rozkvetly a pookřály.

A tohle si chci odnést na školu, kam v září nastupuji na praxi. Už na poloviční úvazek jako učitelka němčiny.

celý příběh

Učitel naživo

68 studentů

je v 1. a 2. ročníku nového kvalifikačního programu.

Připravujeme učitele, kteří dokážou rozvíjet potenciál **každého žáka**.

Dáváme učitelům konkrétní nástroje pro práci **s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí.**

Jan Bubanec

student po 1. ročníku programu Učitel naživo

V rámci 2. ročníku působí na SPŠ na Proseku, Praha

Už od gymnázia jsem chtěl být učitelem.

Ale moje cesta k tomuto povolání nevedla přímo.

Byl jsem členem studentského parlamentu. Právě díky této roli mi došlo, že chci ovlivňovat mladou generaci, podílet se na utváření jejích hodnot. Došlo mi, že chci učit. Moc mě to ale netáhlo na peďák.

Místo toho jsem zvolil Fakultu humanitních studií, konkrétně antropologii. Jako téma bakalářské práce mě v souvislosti s válkou na Ukrajině zaujal fenomén nástupu do aktivních záloh. Nakonec jsem to vzal antropologicky skutečně důkladně: přihlásil jsem se na dobrovolné vojenské cvičení a nyní jsem sám členem aktivní zálohy.

Mimo to se věnuji kariérnímu poradenství. Uvědomuji si totiž, jak těžké je pro středoškoláka rozhodnout o svém dalším osudu. **Sám jsem nejlepším příkladem toho, kolik času a úsilí může člověka stát, když si vysokou školu nevybere správně.**

Ale věřím, že mi všechny tyto **životní odbočky pomohou k tomu, abych byl lepším učitelem.**

celý příběh

Učitel naživo

V ČR chybí více než
6 000 učitelů.

Vzděláváme ty, kteří se rozhodli změnit
svou původní profesi a začít učit.
Od roku 2016 jsme kvalifikovali
234 učitelů.

Svou výukou ovlivňují
35 000 žáků.

Naše know-how MŠMT využilo pro oficiální
standard studia učitelství.

Kateřina Círová

absolventka programu
Provázející učitel naživo

Učitel naživo, Praha

Na učitelství mě baví dobrodružnost. Díky studiu speciální pedagogiky jsem se na něj začala dívat komplexněji. Žádné didaktické škatulky. Barevnost a různorodost. To nasedá i na filozofii Učitele naživo.

Vrátím se do minulosti. Když jsem dělala diplomovou práci na katedře výtvarné výchovy, sledovala jsem vývoj dětí od šestky do devítky. Ukázala jsem své třídě zobrazení jablka v umění od středověku po současnost. Kolega své třídě představil totožnou prezentaci. Děti z obou tříd pak měly zpracovat téma jablka.

Jeho žáci namalovali perfektní jablíčka. U mě každé dítě udělalo něco originálního. Někdo objekty, jiný jablko konceptuálně zapálil, někdo s ním tisknul.

Když jsem viděla, s jak velkou kreativní škálou pracují, uvědomila jsem si, jak velký pokrok moje třída za tu dobu, co jsem je učila, udělala.

A tyhle hodnoty se snažím rozvíjet u studentů učitelství, které provázím. Otevřenost, pestrost, odvahu a hloubku.

celý příběh

Provázející učitel naživo

60 provázejících učitelů

získalo kvalifikaci v akreditovaném programu Provázející učitel naživo.

Podporují profesní rozvoj

více než 120 studentů

učitelství ročně.

3 500 provázejících učitelů

jsme ovlivnili prosazením novely školského zákona.

Petr Kozlovský

absolvent programu Ředitel naživo

ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant, okres Liberec

Před osmi lety jsem nastoupil coby ředitel školy. Jaká bude její vize? Tuto otázku jsem vnímal jako klíčovou. A odpověď na ni jsme s panem zástupcem dostali právě díky účasti v programu Ředitel naživo. Ale nebylo to tak jednoduché. Ostatní účastníci běhu tento úkol zvládali relativně snadno. My se trápili.

„Jak máme vymyslet vizi pro tak velkou školu, pro tři různá pracoviště?"

Tento oříšek se nám povedlo rozlousknout až po absolvování programu. A témata naší vize jako otevřená komunikace, bezpečné klima, kvalitní vzdělávání a sounáležitost jsou pro nás základními pilíři. Problémy řešíme v zárodku prevencí, nikoliv represí.

Výsledek? **Když jsme nastupovali do funkce, byla školní neúspěšnost 15–17 %, dnes se pohybujeme kolem 2,5 %.** Rozhodně nemáme hotovo.

celý příběh

Ředitel naživo

Absolventi programu působí na
105 školách v celé ČR.

Z toho
6 škol
je v Ústeckém kraji.

Investujte do lídrů, kteří mění školy pro desítky tisíc dětí.

Jana Hančová

absolventka programu Ředitel naživo

Základní škola a Mateřská škola Třebotov, Praha-západ

Po prvním roce ve vedení jsme se se zástupkyní přihlásily do programu Ředitel naživo. Program nám otevřel nový pohled na vedení školy a přinesl řadu podnětů, které jsme chtěly přenést do praxe. Postupně jsme pochopily, že **žádná metoda se nedá jednoduše převzít bez ohledu na konkrétní kontext.** Samotný dobrý nápad nestačí.

Třeba otevřené hodiny. Je hezké říct si: „Máme otevřené hodiny a pojďme se o tom všem bavit!"

Jenže ono to tak jednoduše nefunguje. Ne každý má zkušenost s tím, jak zpětnou vazbu dávat, a dvě návštěvy v hodině samy o sobě výuku nezmění. Potřebujete čas, důvěru a především průběžnou podporu někoho zkušeného. I díky tomu víme, že nejde o to přinášet do školy nové věci za každou cenu.

Důležité je vědět, kam chceme jít a co potřebují lidé kolem, aby se na tu cestu mohli vydat s námi.

celý příběh

Ředitel naživo

Absolventi programu
ovlivňují rozvoj
3 400 učitelů.

Investujte do lídrů, kteří dokáží rozvíjet své učitele.

Michaela Plicková

absolventka programu Lídr školy

Učitel naživo, Praha

Při doktorátu z anglistiky jsem učila na gymplu. Brzy jsem zjistila, že mám na studenty vysoké nároky.

„Na každou hodinu si budete číst úryvky, pak o nich budeme diskutovat."

Nefungovalo to. Pochopila jsem, že se musím jako učitelka ještě dále rozvíjet. Po dalších profesních zkušenostech jsme v tandemu s kolegou začali vést ScioŠkolu.

Řešili jsme nejrůznější problémy. Když jsme pak slyšeli o novém programu pro ředitele na Národním pedagogickém institutu, neváhali jsme. **Byl to právě Lídr školy, který nás donutil skutečně se zamyslet nad vizí.** Došlo nám, že nejde jenom o kecy na webové stránky. S kolegy jsme otevírali otázky, které nás dlouho strašily, ale až práce na vizi nás přivedla k jejich řešení.

Teď nastupuji do Učitele naživo v nové roli, ve které budu dál podporovat v rozvoji vedení škol. Sama vím, jak je to důležité.

celý příběh

Lídr školy

Kvalifikační program pro ředitele škol designovala a ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem realizovala organizace Učitel naživo.

Má
129 absolventů.

Od září 2026 se program Lídr školy otevírá v Praze a v Brně, celkem se 100 účastníky.

Naše know-how MŠMT využilo pro **oficiální standard kvalifikačního studia pro ředitele**.

Olga Doležalová

aktivní členka Komunity absolventů a provázejících učitelů programu Učitel naživo

ZŠ Montessori, Praha

Chtěla jsem být krotitelka medvědů. Když jsem to napsala do dotazníku v páté třídě, učitelka řekla, že jestli to zmíním znovu, půjdu do zvláštní školy.

„Pokud nemůžu být krotitelka medvědů, tak budu učitelka přírodopisu."

Učila jsem jako za dob Marie Terezie. Měla jsem vyhraněný názor i na alternativní školství. S narozením dítěte se proměnil a ze mě byla asistentka pedagoga na Montessori škole.

Nebýt Učitele naživo, byla bych stále ta otravná učitelka. A moji studenti, které teď provázím? Často se ptám, zda jim dávám tolik, kolik oni mně. Píšeme si a dvakrát do roka je u mě doma slezina. **Podobnou důležitost ve vzájemné podpoře a sdílení má pro mě i Komunita absolventů a provázejících učitelů. Díky ní jsem se jako provázející učitelka posunula o kus dál.**

Vlastně se mi splnil sen. Medvědi jsou totiž v mnohém jako dospívající. Nemají mimické svaly, neřeknou, co si myslí, ale jsou úžasní.

celý příběh

Komunita absolventů a provázejících učitelů

Naši absolventi a provázející učitelé jsou ambasadory systémových změn ve školách po celé ČR.

13 % absolventů

programu Učitel naživo působí ve vedení škol.

23 % absolventů

programu Učitel naživo učí matematiku.

50 absolventů a provázejících učitelů

bude zapojeno do pokusného ověřování kariérního systému učitelů a ředitelů.

Podpořte komunitu, která ovlivňuje budoucnost českého školství.

Richard Macků

aktivní člen Komunity vzdělavatelů budoucích učitelů a vysokoškolský vzdělavatel

PdF Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

Mamka i táta byli učitelé. Už ve skautu ve mně vedoucí viděl potenciál pro práci s dětmi. Na fakultě funguji jako garant programu „Vychovatel s rozšířením na asistentství pedagoga“.

Rád si beru inspiraci právě z Učitele naživo. Například náš kompetenční rámec, kterému říkáme KRÁVA – Kompetenční rámec absolventek a absolventů vychovatelství a asistentství. Je inspirován kompetenčním rámcem absolventů učitelství. Musí být, učitelé i vychovatelé budou přece pracovat ve stejné škole.

Kolegové jsou často uzavřeni v akademické sféře. Třeba čtyřicet let. V Komunitě vzdělavatelů budoucích učitelů se potkáváme. Bez komunity bych neměl takový drajv věci u nás na fakultě komunikovat. Myslím, že je pro MŠMT partnerem, kterého nejde přehlížet. A to je dobře.

Komunita vzdělavatelů budoucích učitelů

640 členů komunity představuje
více než 10 % všech
vzdělavatelů budoucích učitelů.

Každý rok komunita
roste o dalších 100 členů.

Setkávají se v ní vzdělavatelé ze všech pedagogických fakult, z dalších 28 fakult připravujících učitele a ze 134 škol z celé ČR.

Jiří Kyliánek

aktivní člen Komunity absolventů programu Ředitel naživo

ZŠ Kamenka, Čelákovice

Když jsem v roce 2008 skončil v armádě, dal jsem se na dráhu učitele. Od roku 2016 jsem ředitelem a rozvíjím školu i sebe. Snad se to daří. Před mým nástupem bylo ve škole 520 dětí, dnes jich máme 684.

Díky programu Ředitel naživo jsme si ujasnili vizi školy. Její znění mají na svědomí rodiče a učitelé. Vize pomáhá zajišťovat dobré klima školy.

Po prvním roce programu jsem cítil změnu v přístupu kolegů pedagogů. **Zavedli jsme tripartity, rozvojové pohovory, učitelé mají měřitelné cíle na pololetí. Hodně mi v tom všem pomáhá komunita absolventů programu. Sdílíme informace a podporujeme se. Nejsme na to sami.**

Mou povinností je, aby nám všem bylo ve škole dobře. Jsem rád, že se to díky práci celého pedagogického sboru daří.

celý příběh

Komunita absolventů programu Ředitel naživo

o ¼ méně času

věnují absolventi administrativě než na začátku programu a cítí se sebevědomější v pedagogickém lídršipu.

9 z 10 absolventů

nadále působí ve vedení škol.

23 % absolventů

podporuje ostatní ředitele
a dalších 47 % to v budoucnu plánuje.

Podpořte síť lídrů, kteří nezůstávají na změnu sami.

Matouš Bořkovec

úředník MŠMT

člen delivery unit ministra školství

Učitel naživo mi poprvé ukázal učení založené na partnerské komunikaci. Ověřil jsem si, že se tato práce dá dělat dobře. Často vzpomínám na své provázející učitele a mentory. Třeba, když jsem po hodině slyšel: „Co bylo cílem tvé hodiny? Podle mě to vůbec nevíš." Byla to pravda, nevěděl jsem. A brzy jsem zjistil, že bez cílů hodiny a důkazů o učení nemám tušení, jestli jsem někoho vůbec něco naučil.

To jsou momenty, ze kterých čerpám dodnes, i v současné pozici na ministerstvu školství, při práci na reformě přípravy učitelů. Třeba když jsme psali Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Tady se moje know-how z Učitele naživo promítlo opravdu hodně. Jsem přesvědčený, že kritéria kvality absolventa jsme nastavili dobře.

Stále mám na paměti a stále si připomínám, **jak těžká a náročná učitelská práce je. A tenhle fakt musí všechny systémové změny reflektovat.**

Spolupráce organizace Učitel naživo a MŠMT přinesla:

- kontinuitu **reformy přípravy učitelů**,
- poprvé v historii ČR **dva klíčové standardy kvality: absolventa učitelství a ředitele školy**,
- novou podobu **partnerství státních institucí a neziskového sektoru**.

Transformujte školství s námi.

Martin Hájek

poslanec

aktuálně školský rada pro Prahu 6

Coby studenta gymnázia mě zaujalo učitelství pro první stupeň. Několik let jsem učil ve svém rodném Radějově. Potom jsem se stal ředitelem školy. Byl jsem v obci aktivní, vedl folklorní kroužek, cimbálku a lidé mě přesvědčili, abych šel do zastupitelstva.

Takže jsem byl starosta a zároveň uvolněný ředitel školy. Jako ředitel a zřizovatel v jedné osobě? To byla snadná domluva! Schválil jsem si, co jsem potřeboval.

Seriózně musím říct, že právě díky této zkušenosti jsem měl daleko lepší vhled do problémů obou světů.

Zároveň jsem začal podporovat Starosty a nezávislé. A z kluka z dědiny byl poslanec.

Když jsem působil ve školském výboru, oslovili mě kolegyně a kolegové z Učitele naživo. **Přinášeli iniciativu, skvělé nápady a čerstvý pohled.**

Výrazně nám pomohli při prosazení novel zákona o pedagogických pracovnících a školského zákona.

Například jsme společně uspořádali seminář pro ředitele z Jihomoravského kraje, kde se sdílely zkušenosti z výjezdů ze zahraničí. A nyní? Pomáhám vzdělávání jako školský rada na Praze 6.

celý příběh

Naše advokační činnost v Parlamentu ČR vyústila ve dvě novely zákonů:

- **zákon o pedagogických pracovnících** 563/2004, §24c definice a ukotvení role provázejícího učitele,

- **školský zákon 561/2004 Sb. §161 a §184:** Financování provázejících učitelů a příplatků ze státního rozpočtu.

Investujte do změn, které přepisují pravidla hry.

Antonín Jančařík

děkan PedF UK Praha

člen Komunity vzdělavatelů budoucích učitelů

Jako matematik jsem se dlouho věnoval tématům, kterým rozumí jen hrstka lidí na světě. To mi přestávalo dávat smysl a současně mě oslovila kniha Dítě, škola a matematika od Milana Hejného a Františka Kuřiny. S manželkou jsme navíc vzdělávali naše děti doma. Proto jsem se rozhodl věnovat se přípravě učitelů: právě v ní vidím jednu z nejefektivnějších cest, jak změnit výuku matematiky.

Na Univerzitě Karlově chceme nabízet našim studentům to nejlepší. To se nám nepodaří, pokud se uzavřeme před ostatními. **Proč nevyužít zkušeností těch, kteří něco umějí lépe než my? Spolupráce s dalšími partnery nás neohrožuje; je to příležitost ke zlepšení.**

Například Učitel naživo má výrazně lepší podmínky pro realizaci praxí. Jeho podněty a vytvářené materiály nám dávají smysl a mohou pomoci zlepšit i naše praxe.

Za významný milník považuji Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Vnímám ho jako počátek spolupráce mezi partnery napříč celou oblastí vzdělávání. Jako fakulta chceme v této spolupráci hrát významnou roli.

Fakulty připravující učitele

Navázali jsme spolupráci
s 9 děkany
fakult připravujících učitele.

Na 7 fakultách

jsme vzdělávali provázející učitele.

20 000 studentů učitelství

na všech fakultách poprvé v historii vztahuje svou přípravu na profesi ke standardu kvality.

Pomozte nám být silným partnerem těm, kdo tvoří systém.

Jarmila Klaudysová

provázející učitelka,
metodická podpora reformy

Základní škola a mateřská škola Jankov, Benešov

Nejprve jsem učila v malé obci, což rozvinulo moje učitelské schopnosti. Táhlo mě to na větší školu. Zřejmě to byla i věc ega, jelikož mi kolegové často říkali: „To, co děláš s patnácti dětmi, já se třiceti nemůžu."

Můžu.

Výzvy a sdílení, to je to, co člověka posouvá. V Učiteli naživo jako provázející učitelka nacházím obojí.

Objevila se možnost natočit videa Společně na praxi. **Metodická videa, která budou sloužit jako příklad dobré praxe pro vzdělavatele po celé republice.**

S mou studentkou Míšou jsme si řekly, že tuhle hozenou rukavici zvedneme, ale nezmění to náš přístup k práci. Využijeme to primárně jako materiál pro nás. Objevila se i kritika.

„Měla bys učit spisovnou češtinou, ve videu používáš i češtinu obecnou."

Mám se urazit? Nebo to přijmout? Zvolila jsem druhou možnost a rozhodla se z toho těžit. **Zpětně si myslím, že Učitel naživo mi zabránil v tom, abych vyhořela.**

A dnes? Vracím se na malou školu.
Tentokrát v roli ředitelky.

celý příběh

Metodická podpora reformy přípravy učitelů

Na 7 fakultách jsme vzdělávali
725 provázejících učitelů.

300 vysokoškolských vzdělavatelů
prošlo našimi workshopy pro práci se standardy kvality.

Naše metodiky Společně na praxi využívá již
290 vzdělavatelů budoucích učitelů.

Radka Brejchová

účastnice 2. běhu programu Lídři lídrům

ředitelka školy, Gymnázium Jateční, Ústí nad Labem

Začala jsem učit v devadesátých letech a bylo to něco naprosto úžasného. Studenti hltavě četli a byli lační po informacích.

Ráda přijímám výzvy. Když se po letech rozhodl odejít bývalý ředitel, zúčastnila jsem se konkurzu na jeho místo a vyhrála. Ke své kvalifikaci jsem si vybrala pilotní běh studia Lídr školy, kde mě okouzlily zajímavé osobnosti, například Jitka Kmentová. To mě přesvědčilo také o účasti v rozvojovém programu Ředitel naživo.

Scházeli se tam lidé, kterým šlo o stejnou věc a chtěli svou školu rozvíjet. Díky programu se nám podařilo najít strategie, jak věci posouvat správným směrem.

Dnes vím, že o systémové změny se můžeme zasadit sami. Proto jsem se přihlásila do programu Lídři lídrům. **Chci přispět ke změně ve svém regionu.** Pro ni je také důležité obklopit se správnými lidmi. Bez nich to celé totiž představuje boj s větrnými mlýny.

Donkichotství je mi sice sympatické, ale cíle musí být reálné.

celý příběh

Lídři lídrům

V obou bězích programu Lídři lídrům vzděláváme

60 lídrů,

kteří budou:

- v regionech propojovat školy, zřizovatele a odborníky k cílené spolupráci,
- odstraňovat nerovnosti ve vzdělávání napříč školami,
- vytvářet podmínky pro profesní růst ředitelů škol v celém území.

Vaše podpora umožní spojit klíčové aktéry a vyrovnat šance na kvalitní vzdělání pro všechny děti.

Vít Hospodka

příklad dobré spolupráce zřizovatele a ředitele školy

ZŠ Luže, Pardubicko

Vrátím se v čase o osm let zpátky. Jsem čerstvě jmenovaný ředitel. Mám před sebou několik bodů, které chci v dosavadním fungování školy změnit. Jedním z nich je spolupráce se zřizovatelem. Zároveň jako začínající ředitel cítím potřebu po profesním ukotvení.

Přišlo mi logické se dál vzdělávat. Znal jsem lektory z programu Ředitel naživo a hodně si vážil jejich práce, přihlásil jsem proto naši školu do ŘNŽ. Program jsem absolvoval s panem zástupcem, což se ukázalo jako naprosto klíčové.

Střih. **Spolupráce se zřizovatelem nyní? Nastavili jsme si transparentní komunikaci a fungování. A díky tomu se začaly dít věci!** Ve škole například využíváme romského koordinátora. Ten má pro atmosféru školy naprosto zásadní význam. A bez podpory zřizovatele by tohle nebylo možné.

Zřizovatelé škol

V ČR je 3518 obcí, které zřizují MŠ nebo ZŠ.

Průměrný zřizovatel se stará:

- v Estonsku o 7 škol,
- v Nizozemsku o 6 škol,
- v Ontariu o 60 škol,
- v ČR o méně než 2 školy.

Že je zřizovatel nepodporuje v profesním rozvoji, říká:

- 17 % ředitelů SŠ,
- 43 % ředitelů ZŠ.

Pomozte nám zajistit, aby zřizovatel převzal odpovědnost za kvalitu vzdělávání.



Co českému školství chybí?

- 6 000 učitelů
- vyučující matematiky, fyziky, IT a jazyků
- absence jasné perspektivy: do 5 let chce odejít až 20 % nových učitelů
- odměňování vázané na kvalitu práce
- cílené investice do systémových změn: státní rozpočet pokrývá sotva provoz

Kariérní systém!

Postavte chybějící pilíř českého školství s námi.

Blanka Pravdová

ředitelka organizace
Učitel naživo

Když jsem byla malá, karty byly rozdané jasně.

Holka z Bruntálu, z chudé rodiny s pěti sourozenci, co dědila oblečení po sestrách, jako jediná nejela na lyžák a od nafoukané spolužačky slýchala: „rozvedenče“. Rychle mi došlo, že ze stejné startovní čáry s ostatními nevybíhám ani náhodou. Ale nechtěla jsem se s tím smířit. Nejsem o nic horší.

Začala jsem spoléhat na to, co můžu sama ovlivnit: na vlastní hlavu, nápady a schopnost prosadit je. Zjistila jsem, že mi lidé věří a že je dokážu vést.

Tuhle zkušenost si v sobě nesu dodnes. Ani problémy, které nás přesahují, a složité situace nejsou důvodem k panice. Vždycky se pro ně dá najít funkční algoritmus. A svět kolem sebe měnit.

Dnes vedu organizaci o 50 lidech, kteří už 10 let mění české školství. Pracujeme s politiky a úředníky, rozvíjíme učitele a ředitele, podporujeme vzdělavatele budoucích učitelů napříč celou republikou.

Naše řešení přímo ovlivňují výuku už pro
120 000 dětí a mladých lidí
ve školních třídách.