

Karťičky pro formativní hodnocení studenta učitelství

Připravili:

B. Vaculík Pravdová, J. Michnová, B. Zavadilová, M. Dubec,
A. Katakaidis, R. Marušák, I. Čermák, J. Šimek a M. Bořkovec.

Studijní oblasti a indikátory

1 Učitel a jeho osobnostní rozvoj

- 1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.
- 1.2 Stávám se reflektujícím praktikem.

2 Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové

- 2.1 Vedu žáky k odpovědnosti za (jejich) chování.
- 2.2 Utvářím a rozvíjím prostředí důvěry.
- 2.3 Utvářím prostředí, ve kterém mají děti prostředí vhodné pro práci, v případě potřeby intervenuji do chování dětí.

3 Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých

- 3.1 Formuluji pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.
- 3.2 Volím, realizuji a vyhodnocuji vhodné cesty k naplnění cílů.
- 3.3 Ověřuji, zda děti dosáhly naplnění cílů (a jak).
- 3.3 Hodnotím způsobem podporujícím autonomní učení dětí.

4 Učitel a jeho vzdělávací obor

- 4.1 Mám utvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.
- 4.2 Prokazuji oborové znalosti potřebné k provázení žáků.

1. 1. 1	1. 1. 2	1. 1. 3
Mám popsáno, jakým (ne)chci být učitelem/jakou (ne)chci být učitelkou.	Mám popsáno, co toto (ne)chtěné já znamená pro mne, co pro děti.	Ujasnil(a) jsem si, jaké kroky musím udělat, abych mohl(a) dosáhnout tohoto chtěného já, případně, abych se nepřiblížil(a) podobě nechtěného já.
1. 1. 4	1. 1. 5	1. 1. 6
Formuluji si své osobní rozvojové cíle.	Můj osobní rozvojový cíl vychází z mého (ne)chtěného učitelského já.	V kompetenčním rámci hledám inspiraci pro konkrétní kroky, kterými chci dojít k naplnění svého osobního rozvojového cíle.
1. 1. 7	1. 1. 8	1. 1. 9
Navržené kroky k dosažení ORC jsem konzultoval(a) s provázejícím učitelem/provázející učitelkou a se spolužákem/spolužačkou.	Nyní rozpracovávám jednotlivé kroky, které mě k naplnění osobního rozvojového cíle mohou vést.	Zařazuji do své pedagogické práce kroky, které mi pomáhají dosáhnout ORC.
1. 1. 10	1. 1. 11	1. 1. 12
Na základě zakázky vyhodnocuji, jak se mi (ne)daří naplňovat osobní rozvojový cíl i s provázejícím učitelem nebo se spolužákem.	Vyhodnocuji, jak se mi (ne)daří naplňovat osobní rozvojový cíl, stanovuji si další kroky pro jeho úspěšné naplnění, případně cíl zpřesňuji.	Od provázejícího učitele nebo od spolužáka, kteří pozorují moji výuku, vím, že jsou při mé práci s dětmi pozorovatelné jevy, na nichž je patrný dopad mého ORC na děti.

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

1. 1. 13	1. 1. 14	1. 1. 15
Hledám další nástroje profesního rozvoje (profesní portfolio, kolegiální hospitace, účast na seminářích atd.)	Využívám různé nástroje profesního rozvoje s ohledem na svou aktuální profesní situaci.	Vyhodnocuji dopad konkrétního nástroje na svůj profesní rozvoj.
1. 1. 16	1. 1. 17	1. 1. 18
Vyhodnocuji vývoj svých osobních rozvojových cílů a komentuji jej ve vztahu ke svému profesnímu sebepojetí nebo k některé z jeho složek, např. k (ne) chtěným učitelským já.	Hledám různé nástroje profesního rozvoje bez ohledu na svou aktuální profesní situaci.	Využívám některé běžné situace (učební i životní) ke svému profesnímu rozvoji.
1. 2. 1	1. 2. 2	1. 2. 3
Popíšu a vysvětlím jednotlivé fáze procesu reflexe (např. podle A. L. A. C. T modelu).	Funkčně odlišuji pojmy zpětná vazba, sdílení a reflexe.	Zpětně se ohlížím za zkušeností, popisuji podstatné znaky toho, co se (ne) stalo, identifikuji, co je příště potřeba udělat stejně/jinak.
1. 2. 4	1. 2. 5	1. 2. 6
Od provázejícího učitele nebo od spolužáka získávám zpětnou vazbu na své návrhy.	Hledám informace (z různých zdrojů) pro porozumění příčinám toho, co se stalo.	Analyzuji zpětnou vazbu získanou z různých zdrojů.

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.1 Využívám nástroje k vědomému utváření profesního sebepojetí.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.2 Stávám se reflektujícím praktikem.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.2 Stávám se reflektujícím praktikem.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.2 Stávám se reflektujícím praktikem.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.2 Stávám se reflektujícím praktikem.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.2 Stávám se reflektujícím praktikem.	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.2 Stávám se reflektujícím praktikem.	

1. 2. 7	1. 2. 8	1. 2. 9
Identifikuji pedagogické situace, které byly nevyužitou příležitostí k učení.	Navrhuji alternativní řešení situace, u níž nebyly využity příležitosti k učení.	Při navrhování nových řešení přihlížím ke svým silným stránkám, podporuji svou self-efficacy.
2. 1. 1	2. 1. 2	2. 1. 3
Znám strategie, metody, aktivity a principy vedení žáků k zodpovědnosti za jejich chování a k samostatnosti a umím uvést jejich příklady.	Při pozorování výuky (své i kolegy, z videozáznamu i při hospitaci) jsem identifikoval situace, kdy byly děti vedeny či mohly být vedeny k přebírání zodpovědnosti za své chování a k samostatnosti.	Vyzkoušel jsem některé z principů, strategií, metod či aktivit, které vedou žáky k odpovědnosti a k samostatnosti.
2. 1. 4	2. 1. 5	2. 1. 6
Ve třídě opakovaně zařazuji aktivity a metody, strategie a principy práce, které podporují děti v tom, aby přebíraly zodpovědnost za své chování a vyhodnotil jsem si jejich účinnost.	Při práci s dětmi cíleně zařazuji a vyhodnocuji takové metody, strategie, aktivity, principy práce, které vedou žáky k tomu, aby přebírali odpovědnost za své chování.	Situace ve škole řeším (i bez přípravy) tak, že u žáků podporuji rozvoj jejich odpovědnosti a samostatnosti.
2. 2. 1	2. 2. 2	2. 2. 3
Znám strategie, metody, aktivity a principy, které podporují důvěru žáků.	Naplňuji základní předpoklady pro vznik prostředí důvěry (plním sliby, chodím včas, oslovuji žáky křestním jménem, nemluví o žácích pejorativně za jejich zády, reaguji na situace porušování pravidel, jsem konzistentní v chování k dětem, zveřejňuji své chyby).	Vedu žáky k tomu, aby se poznávali.

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.2 Stávám se reflektujícím praktikem	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.2 Stávám se reflektujícím praktikem	

učitel naživo

1	Učitel a jeho osobnostní rozvoj
1.2 Stávám se reflektujícím praktikem	

učitel naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.1 Vedu žáky k odpovědnosti za (jejich) chování.	

učitel naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.1 Vedu žáky k odpovědnosti za (jejich) chování.	

učitel naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.1 Vedu žáky k odpovědnosti za (jejich) chování.	

učitel naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.1 Vedu žáky k odpovědnosti za (jejich) chování.	

učitel naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.1 Vedu žáky k odpovědnosti za (jejich) chování.	

učitel naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.1 Vedu žáky k odpovědnosti za (jejich) chování.	

učitel naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.2 Utvářím a rozvíjím prostředí důvěry.	

učitel naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.2 Utvářím a rozvíjím prostředí důvěry.	

učitel naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.2 Utvářím a rozvíjím prostředí důvěry.	

2. 2. 4	2. 2. 5	2. 2. 6
Cíleně reaguji na projevy ohrožující důvěru ve třídě.	Vedu žáky k tomu, aby se oceňovali a dávali si zpětnou vazbu.	Dávám žákům prostor, aby mohli reflektovat, jak, konkrétní situace ve třídě mohla podpořit/ohrožit prostředí důvěry. Učím je rozumět dynamice skupiny.
2. 2. 7	2. 2. 8	
Vedu žáky k tomu, aby aktivně jednali v situacích ohrožujících důvěru ve třídě.	Vedu žáky ve výuce (i mimo ni) k rozlišování jejich interpretací a reálného stavu věcí (příklad: Ivan po mně hodil botu versus přiletěla ke mně bota), a tím rozvíjím jejich porozumění rozdílu mezi příčinami a následky jednání. Díky tomu upevňuji jejich důvěru ve spravedlnost.	
2. 3. 1	2. 3. 2	2. 3. 3
Znám strategie, metody, aktivity a principy, které podporují ve třídě prostředí vhodné pro práci.	Stanovujeme (spolu s dětmi) jednoduchá pravidla pro komunikaci a chování ve třídě.	Cíleně reaguji na chování dětí, které ohrožuje prostředí vhodné pro práci.
2. 3. 4	2. 3. 5	2. 3. 6
V některých běžných situacích (například nedodání úkolu, nadávka spolužákovi, zesměšnění názoru spolužáka atd.) cíleně vedu žáky k řešení následků jejich chování.	Pro předcházení problémovým situacím a k jejich řešení hledám inspiraci v odborné literatuře.	V případě potřeby vyhledávám pomoc školního poradenského pracoviště.

učitel
naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.2 Utvářím a rozvíjím prostředí důvěry.	

učitel
naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.2 Utvářím a rozvíjím prostředí důvěry.	

učitel
naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.2 Utvářím a rozvíjím prostředí důvěry.	

učitel
naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.2 Utvářím a rozvíjím prostředí důvěry.	

učitel
naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.2 Utvářím a rozvíjím prostředí důvěry.	

učitel
naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.2 Utvářím a rozvíjím prostředí důvěry.	

učitel
naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.3 Vytvářím podmínky pro to, aby měly děti prostředí vhodné pro práci. V případě potřeby intervenuji do chování dětí	

učitel
naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.3 Vytvářím podmínky pro to, aby měly děti prostředí vhodné pro práci. V případě potřeby intervenuji do chování dětí	

učitel
naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.3 Vytvářím podmínky pro to, aby měly děti prostředí vhodné pro práci. V případě potřeby intervenuji do chování dětí	

učitel
naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.3 Vytvářím podmínky pro to, aby měly děti prostředí vhodné pro práci. V případě potřeby intervenuji do chování dětí	

učitel
naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.3 Vytvářím podmínky pro to, aby měly děti prostředí vhodné pro práci. V případě potřeby intervenuji do chování dětí	

učitel
naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.3 Vytvářím podmínky pro to, aby měly děti prostředí vhodné pro práci. V případě potřeby intervenuji do chování dětí	

2. 3. 7	2. 3. 8	2. 3. 9
Vyhodnocuji závažnost konkrétní situace ve třídě a na základě toho volím vhodný postup (uspořádání třídnické hodiny, okamžité vyřikávání, individuální pohovor, ochrana poškozeného).	Vždy vědomě (ne)reaguji na chování žáků, které ohrožuje prostředí vhodné pro práci.	Cíleně vedu žáky k řešení následků jejich chování.
2. 3. 10	2. 3. 11	2. 3. 12
Vedu žáky k tomu, aby aktivně jednali v situacích, kdy je narušeno prostředí vhodné pro práci.	Dokáži opustit naplánovaný průběh hodiny a věnovat se řešení aktuální situace ve třídě.	Analyzuji situace, při nichž došlo ve třídě k narušení prostoru vhodného pro práci s cílem identifikovat možné příčiny (například opakovaný neúspěch některých žáků nebo táhnoucí se spor z přestávky) a realizuji opatření vedoucí k řešení příčin.
3. 1. 1	3. 1. 2	3. 1. 3
Znám Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (případně RVP pro gymnázia).	Rozumím pojmům: klíčové kompetence, vzdělávací oblast, vzdělávací obor, průřezová témata, očekávané výstupy učení.	Znám argumenty objasňující smysluplnost práce s cíli výuky.
3. 1. 4	3. 1. 5	3. 1. 6
Zkousím naformulovat cíle aktivity, kterou vedu.	Vyhodnocuji, zda aktivita kterou jsem vedl(a), splnila můj záměr.	Promýšlím (sám, spolu s provázejícím učitelem, se spolužákem) cíle výuky.

učitel naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.3 Vytvářím podmínky pro to, aby měly děti prostředí vhodné pro práci. V případě potřeby intervenuji do chování dětí	

učitel naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.3 Vytvářím podmínky pro to, aby měly děti prostředí vhodné pro práci. V případě potřeby intervenuji do chování dětí	

učitel naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.3 Vytvářím podmínky pro to, aby měly děti prostředí vhodné pro práci. V případě potřeby intervenuji do chování dětí	

učitel naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.3 Vytvářím podmínky pro to, aby měly děti prostředí vhodné pro práci. V případě potřeby intervenuji do chování dětí	

učitel naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.3 Vytvářím podmínky pro to, aby měly děti prostředí vhodné pro práci. V případě potřeby intervenuji do chování dětí	

učitel naživo

2	Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové
2.3 Vytvářím podmínky pro to, aby měly děti prostředí vhodné pro práci. V případě potřeby intervenuji do chování dětí	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.1 Formuluji pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.1 Formuluji pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.1 Formuluji pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.1 Formuluji pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.1 Formuluji pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.1 Formuluji pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.	

3. 1. 7	3. 1. 8	3. 1. 9
Formuluji smysluplné cíle pro provázaný edukační blok.	Stanovuji cíle na základě reflexe předchozích zkušeností.	Formuluji smysluplné cíle výuky s ohledem na potřeby dětí. Cíle jsou přiměřené věku a možnostem dětí i mně.
3. 1. 10	3. 1. 11	3. 1. 12
Cíle výuky promýšlím/argumentuji ve vztahu k provázanosti výuky.	Cíle výuky promýšlím/argumentuji ve vztahu k cílům dlouhodobým (ve vazbě na potřeby dětí, jejich dlouhodobé porozumění, na svou učitelskou vizi/pojetí výuky, na RVP apod.)	Vedu děti k tomu, aby rozuměly cílům výuky, a tedy i tomu, kam směřuje jejich učení.
3. 1. 13	3. 1. 14	
S ohledem na různorodé potřeby dětí diferencuji cíle ve výuce.	Vědomě využívám možností přenášení odpovědnosti ve stanovování cílů výuky na děti.	
3. 2. 1	3. 2. 2	3. 2. 3
Vytvářím si zásobník metod a forem práce. (Využívám různé zdroje: vlastní reflektované zkušenosti, zkušenosti jiných, odbornou literaturu a zkušeností z výcviku.)	Používám metody, při kterých se cítím bezpečně a které vedou k naplnění cíle.	Obohacuji svou práci o nové metody, směřující k naplnění cílů.

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.1 Formuluji pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.1 Formuluji pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.1 Formuluji pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.1 Formuluji pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.1 Formuluji pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.1 Formuluji pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.1 Formuluji pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.1 Formuluji pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.1 Formuluji pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.2 Volím, realizuji a vyhodnocuji vhodné cesty k naplnění cílů.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.2 Volím, realizuji a vyhodnocuji vhodné cesty k naplnění cílů.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3.2 Volím, realizuji a vyhodnocuji vhodné cesty k naplnění cílů.	

3. 2. 4	3. 2. 5	3. 2. 6
Metody a formy práce volím tak, aby odpovídaly potřebám dětí i cílům učení.	Ohlížím se za tím, jak metoda či forma výuky fungovala v konkrétní třídě/skupině dětí, zda vedla k (ne)naplnění cíle, a hledám proč.	Při volbě metod a forem práce zohledňuji i dlouhodobé cíle učení.
3. 2. 7	3. 2. 8	3. 2. 9
Vyhodnocuji efektivitu konkrétních metod z hlediska cílů, potřeb dětí, jejich dlouhodobého porozumění, RVP.	Vyhodnocuji efektivitu konkrétních metod ve vztahu k cílům, kvalitě učebních procesů a klimatu vyučování.	Vedu děti k hodnocení a k vývoji metod a forem učení, k hledání jejich přínosu pro ně samotné.
3. 2. 10	3. 2. 11	
Vědomě využívám možnosti přenášení odpovědnosti ve stanovování metod a forem práce na děti.	Nabízím dětem různé cesty k naplnění stejného cíle.	
3. 3. 1	3. 3. 2	3. 3. 3
Znám způsoby, kterými mohu ověřovat naplnění cílů.	Vyhodnocuji dosažení cílů na základě pozorování žáků při práci a výstupů jejich práce.	Sdílím a promýšlím způsoby, jak ověřovat naplnění cílů se spolužákem, provázejícím učitelem apod.

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 2 Volím, realizuji a vyhodnocuji vhodné cesty k naplnění cílů.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 2 Volím, realizuji a vyhodnocuji vhodné cesty k naplnění cílů.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 2 Volím, realizuji a vyhodnocuji vhodné cesty k naplnění cílů.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 2 Volím, realizuji a vyhodnocuji vhodné cesty k naplnění cílů.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 2 Volím, realizuji a vyhodnocuji vhodné cesty k naplnění cílů.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 2 Volím, realizuji a vyhodnocuji vhodné cesty k naplnění cílů.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 2 Volím, realizuji a vyhodnocuji vhodné cesty k naplnění cílů.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 2 Volím, realizuji a vyhodnocuji vhodné cesty k naplnění cílů.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 2 Volím, realizuji a vyhodnocuji vhodné cesty k naplnění cílů.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 3 Ověřuji, zda děti dosáhly naplnění cílů (a jak).	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 3 Ověřuji, zda děti dosáhly naplnění cílů (a jak).	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 3 Ověřuji, zda děti dosáhly naplnění cílů (a jak).	

3. 3. 4	3. 3. 5	3. 3. 6
Už při plánování výuky přemýšlím o tom, jakým způsobem ověřím naplnění cíle.	V procesu výuky získávám důkazy o učení. (Odlišuji důkazy o tom, že dítě „něco umí“ od toho, že se „dítě něco naučilo“; tedy že využívám k posouzení posunů v učení i prekoncepty dětí.)	Posuzuji, zda jsou důkazy o učení ve shodě se stanoveným cílem.
3. 3. 7	3. 3. 8	3. 3. 9
Využívám různých zdrojů k reflexi procesu učení (pozorování, důkazy o učení, důkazy o dosažení cíle, kolegiální observace, reflektivní rozhovor s provázejícím učitelem ad.).	Závěry z reflexe procesu učení zohledním při plánování další vyučovací jednotky.	Reflektuji dopad svého snažení na děti v různých rovinách a vztazích procesu (znalosti, dovednosti, dlouhodobé porozumění, sociální vztahy, individualizace, inkluze).
3. 3. 10		
Vědomě využívám možnosti přenášení odpovědnosti v hledání způsobů ověření naplnění cíle na děti.		
3. 4. 1	3. 4. 2	3. 4. 3
Znám principy a znaky formativního a sumativního hodnocení a dokážu pojmenovat jejich význam a místo v procesu žákova učení a rozvoje.	Vnímám/zaznamenávám formulace, které používáme (já, provázející učitel, spolužák) při hodnocení práce dětí a jejich dopad na žáka/děti.	Zaznamenávám situace, kdy se hodnocení odehrálo v procesu výuky, a pojmenuji nástroje, funkce a cíle tohoto hodnocení.

učitel
naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 3 Ověřuji, zda děti dosáhly naplnění cílů (a jak).	

učitel
naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 3 Ověřuji, zda děti dosáhly naplnění cílů (a jak).	

učitel
naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 3 Ověřuji, zda děti dosáhly naplnění cílů (a jak).	

učitel
naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 3 Ověřuji, zda děti dosáhly naplnění cílů (a jak).	

učitel
naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 3 Ověřuji, zda děti dosáhly naplnění cílů (a jak).	

učitel
naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 3 Ověřuji, zda děti dosáhly naplnění cílů (a jak).	

učitel
naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 3 Ověřuji, zda děti dosáhly naplnění cílů (a jak).	

učitel
naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 3 Ověřuji, zda děti dosáhly naplnění cílů (a jak).	

učitel
naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 3 Ověřuji, zda děti dosáhly naplnění cílů (a jak).	

učitel
naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 4 Hodnotím způsobem podporujícím autonomní učení dětí.	

učitel
naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 4 Hodnotím způsobem podporujícím autonomní učení dětí.	

učitel
naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 4 Hodnotím způsobem podporujícím autonomní učení dětí.	

3. 4. 4	3. 4. 5	3. 4. 6
Hledám inspiraci (u provázejícího učitele, ve výcviku, v odborné literatuře) a zjišťuji, jaké podoby může mít formativní hodnocení.	Zkouším děti hodnotit formativně (využívám popisný jazyk, kontroluji, zda hodnotím práci dětí, ne děti, akcentuji rozvojovou funkci hodnocení, formuluji kritéria apod.).	Zkouším různé metody a formy hodnocení, u kterých mám vyargumentováno, proč slouží k rozvoji dětí a zkvalitnění učebních procesů, a reflektuji jejich dopad na děti.
3. 4. 7	3. 4. 8	3. 4. 9
Uvědomuji si další možnosti rozvoje v oblasti hodnocení (pro sebe i pro děti) a stanovuji si smysluplné cíle pro další období.	Na základě reflexe různých metod a forem hodnocení vědomě využívám ty, které vedou k autonomnímu hodnocení, a tím podporuji autonomní učení (sebehodnocení, peer hodnocení).	Vedu děti k tomu, aby spoluvytvářely kritéria pro hodnocení, aby si dávaly vzájemně zpětnou vazbu popisným jazykem apod.
3. 4. 10		
Vědomě využívám možností přenášení odpovědnosti v hodnocení na děti.		
4. 1. 1	4. 1. 2	4. 1. 3
Vyhledávám a pojmenovávám vazby mezi RVP a ŠVP u svého oboru/předmětu.	Umím doložit, jak probírané učivo souvisí s RVP/ŠVP.	Učivo, které s dětmi probírám, je v souladu s učivem, jak jej vymezuje RVP/ŠVP.

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 4 Hodnotím způsobem podporujícím autonomní učení dětí.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 4 Hodnotím způsobem podporujícím autonomní učení dětí.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 4 Hodnotím způsobem podporujícím autonomní učení dětí.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 4 Hodnotím způsobem podporujícím autonomní učení dětí.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 4 Hodnotím způsobem podporujícím autonomní učení dětí.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 4 Hodnotím způsobem podporujícím autonomní učení dětí.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 4 Hodnotím způsobem podporujícím autonomní učení dětí.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 4 Hodnotím způsobem podporujícím autonomní učení dětí.	

učitel naživo

3	Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých
3. 4 Hodnotím způsobem podporujícím autonomní učení dětí.	

učitel naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4. 1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

učitel naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4. 1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

učitel naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4. 1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

4. 1. 4	4. 1. 5	4. 1. 6
Moje hodiny na sebe navazují (nebo navazují na hodiny provázejícího učitele) tak, že postupně naplňují obsah učiva RVP/ŠVP.	Znám metody, jak se žáky efektivně upevňovat učivo.	Daří se mi nadchnout žáky pro některé téma mého oboru.
4. 1. 7	4. 1. 8	4. 1. 9
Moje hodiny na sebe navazují (nebo navazují na hodiny provázejícího učitele) tak, že v nich cíleně využívám učivo k naplňování očekávaných výstupů učení.	Umím kombinovat probírané učivo s vhodnými metodami a se svým pojetím oboru (příklad: jsem přesvědčen(á), že v ZSV by se mělo hodně diskutovat) a s vlastními silnými stránkami.	Vedu žáky k vytváření a používání nástrojů (například systematické procvičování, práce s odbornou literaturou atd.), které jim pomáhají se v oboru posouvat samostatně dále.
4. 1. 10	4. 1. 11	4. 1. 12
Ve svém oboru vytvářím příležitosti k učení tak, aby mohlo dojít k posunu v učení a (na základě jeho zvědomění) i k prožitku úspěchu u každého žáka.	Formuluji nosné myšlenky svého oboru a propojuji je s klíčovými kompetencemi.	Moje hodiny na sebe (nebo na hodiny provázejícího učitele) navazují tak, že v nich cíleně využívám učivo k naplňování očekávaných výstupů učení a zároveň s žáky rozvíjíme klíčové kompetence a naplňujeme průřezová témata.
4. 1. 13	4. 1. 14	4. 1. 15
Rozumím svému oboru natolik, že předvídám, kde by žáci mohli mít s učivem potíže.	Rozumím oboru natolik, že se umím vypořádat s prekoncepty či s miskoncepty žáků.	Aktivně se žáky upevňuji učivo. Využívám k tomu různé metody.

učitel
naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

učitel
naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

učitel
naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

učitel
naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

učitel
naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

učitel
naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

učitel
naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

učitel
naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

učitel
naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

učitel
naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

učitel
naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

učitel
naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

4. 1. 16	4. 1. 17	4. 1. 18
Plánuji a realizuji střednědobé nebo dlouhodobé projekty, které jsou zakončeny výstupem propojujícím učivo se situacemi v reálném světě.	Podílím se na tvorbě či úpravách ŠVP, ve kterém se odráží moje pojetí oboru s jasnou vizí a cíli navázanými na RVP (očekávané výstupy, průřezová témata, klíčové kompetence).	Aktivně podporuji nadané žáky v dosahování expertních znalostí.
4. 2. 1	4. 2. 2	4. 2. 3
Při přípravě hodin se oborově dozdvělávám, abych žáky provázel v souladu se soudobým poznáním v oboru.	Do hodin chodím s vědomím, že s dotazy žáků umím pracovat oborově správně.	Pracuji s oborovými zdroji, které mi umožňují reagovat na dotazy žáků.
4. 2. 4	4. 2. 5	4. 2. 6
Moje znalosti v oboru jsou na úrovni státní zkoušky.	Žáky provázím oborem v souladu se soudobým poznáním v oboru a vztahuji jej k aktuálním tématům.	Didaktickou transformaci oboru dělám s oporou o oborovou znalost i znalost potřeb dětí a cílů edukace.
4. 2. 7	4. 2. 8	4. 2. 9
K přípravě na výuku využívám různé oborové zdroje, dokážu posoudit jejich vhodnost pro práci dětí konkrétního věku a vzdělávacích potřeb.	V oboru se dále vzdělávám nad rámec RVP. Hledám témata, která propojují můj obor s ostatními školními předměty a při výuce se pokouším o integraci oborů (spolupracuji na tom s kolegy).	Vytvírám a pracuji s analogiemi a příběhy, abych zviditelnil klíčové principy mého oboru.

učitel naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

učitel naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

učitel naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.1 Mám vytvořeno dlouhodobé pojetí svého oboru navázané na RVP.	

učitel naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.2 Prokazuji oborové znalosti potřebné k provázení žáků.	

učitel naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.2 Prokazuji oborové znalosti potřebné k provázení žáků.	

učitel naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.2 Prokazuji oborové znalosti potřebné k provázení žáků.	

učitel naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.2 Prokazuji oborové znalosti potřebné k provázení žáků.	

učitel naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.2 Prokazuji oborové znalosti potřebné k provázení žáků.	

učitel naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.2 Prokazuji oborové znalosti potřebné k provázení žáků.	

učitel naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.2 Prokazuji oborové znalosti potřebné k provázení žáků.	

učitel naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.2 Prokazuji oborové znalosti potřebné k provázení žáků.	

učitel naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.2 Prokazuji oborové znalosti potřebné k provázení žáků.	

4. 2. 10

O oboru přemýšlím jako o jednom z prostředků rozvoje osobnosti žáků. Konkrétně to znamená, že o oborových znalostech přemýšlím v kontextu rozvoje osobnosti žáků a zasazuji je do něj.

4. 2. 11

Výuku připravuji tak, aby žáci měli příležitost zabývat se i etickými otázkami oboru a porozumět limitům a rizikům bádání/využití poznatků mého oboru.



učitel
naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.2 Prokazují oborové znalosti potřebné k provázení žáků.	

učitel
naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.2 Prokazují oborové znalosti potřebné k provázení žáků.	

učitel
naživo

4	Učitel a jeho vzdělávací obor
4.2 Prokazují oborové znalosti potřebné k provázení žáků.	

učitel
nazívo

www.ucitelnazivo.cz

