



HARMONOGRAM LETNÍ ŠKOLY KVBU 2022

pondělí 15. 8.		úterý 16. 8.		středa 17. 8.	
Místnost A	Místnost B	Místnost A	Místnost B	Místnost A	Místnost B
		9:00 <i>Miroslav Slowik Martin Tomášek</i> Vyučování formou dílny	9:00 <i>Veronika Bačová</i> Finský učitel v heterogenní třídě	9:00 <i>Ondřej Neumajer</i> Jak mohou digitální technologie ovlivnit výuku, učení a výukové cíle	9:00 <i>Jan Hábl</i> Na charakteru učitele záleží
10:00 příjezd, ubytování		10:00 <i>Miroslav Slowik Martin Tomášek</i> Inkubátor nových předmětů	10:00 <i>Anna Kubíčková</i> Wellbeing ve vzdělávání		
11:00 společné zahájení letní školy seznámení účastníků		11:00 <i>Miroslav Slowik Martin Tomášek</i> Audiokniha	11:00 <i>Otevřeno</i> Mapování inovací	11:00 <i>Miroslav Slowik Martin Tomášek</i> Textový editor	10:30 <i>Zuzana Šalamounová</i> Produktivní žakovská řeč v přípravě studentů učitelství
12:00 oběd		12:00 oběd		12:00 společné zakončení letní školy	

13:30 <i>Blanka Pravdová</i> <i>Jitka Michnová</i> Já jako vzdělavatel budoucích učitelů	13:30 <i>Petra Vallin</i> Metoda skupinové reflexe WANDA	13:30 <i>Jiří Münich</i> Kompetenční profil absolventa studijního programu učitelství	13:30 <i>Matouš Bořkovec</i> Oborový didaktik a jeho role v přípravě učitelů	13:00 oběd
		15:00 <i>Gabriela Klečková</i> Jak realizovat předměty a semináře oborové didaktiky	15:00 <i>Jitka Sedláčková</i> Jaké jsou možnosti spolupráce mezi vzdělavateli budoucích učitelů v rámci jednoho pracoviště	15:00 odjezd
16:30 <i>Jiřina Karasová</i> <i>Gabriela Klečková</i> Využití pohybové aktivity jako nástroje relaxace a uvolnění mysli	16:30 outdoorové aktivity 	16:30 <i>Jan Nehyba</i> Jak se učí respektující výchova na fakultách?	16:30 <i>Zuzana Kročáková</i> Dělám, co učím aneb ze ZŠ na VŠ a zpět	
18:00 večeře		18:00 večeře		
19:00 <i>realizační tým KVBU</i> Quo vadis, KVBU? facilitovaná diskuse u ohně		19:00 <i>Jan Mušuta, Jakub Drbohlav</i> Reforma pregraduální přípravy učitelů diskuse pod hvězdami		

ANOTACE VYSTOUPENÍ

JÁ JAKO VZDĚLAVATEL BUDOUCÍCH UČITELŮ

Blanka Vaculík Pravdová, UNŽ

Jitka Michnová, UNŽ

workshop, 180 minut včetně dvou přestávek

profesní sebepojetí vzdělavatele budoucích učitelů

Pojďme společně přemýšlet o tom, čeho bychom chtěli dosáhnout v roli vzdělavatele budoucích učitelů. Čím jsme si jisti? V čem tápeme? Co chceme a co nechceme? Cílem workshopu je provést vzdělavatele budoucích učitelů (jak vysokoškolské vzdělavatele, tak provázející učitele) procesem zvědomění (pre)konceptů, které mají spojeny se svou rolí vzdělavatele budoucích učitelů, a podpořit je při plánování možných kroků na cestě k dosažení chtěné podoby jejich profesního já.

METODA SKUPINOVÉ REFLEXE WANDA

Petra Vallin, PdF UK Praha

workshop, 180 minut dvou přestávek

vzdělavatel budoucích učitelů jako reflektující praktik

Wanda je metoda skupinové reflexe, která pomáhá učitelům strukturovaně sdílet problémy, se kterými se setkávají v praxi a společně hledat jejich řešení. Metoda vznikla v Belgii a vychází z balintovských skupin a doceňujícího výzkumu (tzv. appreciative inquiry). V úvodu tohoto workshopu si krátce představíme jednotlivé fáze Wandy a poté si tuto metodu společně zažijeme na vlastní kůži. Svoji zkušenost budeme následně reflektovat a společně diskutovat možnosti, kde a kdy lze tuto metodu využít.

POHYBOVÁ AKTIVITA

Jiřina Karasová, PdF MU

Gabriela Klečková, ZČU

V krátké třicetiminutové aktivitě využijeme pohybové aktivity pro zrelaxování a uvolnění mysli a popovídáme si o tom, jak jde podobné aktivity integrovat v rámci výuky.

QUO VADIS, KVBU?

facilitovaná diskuse, 90 minut

vzdělavatel budoucích učitelů jako součást učící se komunity

Co se za rok a půl existence Komunity vzdělavatelů budoucích učitelů událo? Jaké jsou možné scénáře dalšího vývoje? Co od komunity očekáváme a co jí nabízíme? Kudy vede cesta? Připojte se k diskusi o všem, co se týká fungování KVBU a jejího dalšího směřování.

DIDAKTICKÁ DÍLNA (Vyučování formou dílny, inkubátor nových předmětů, audiokniha, textový editor)

Miroslav Slowik, FP TUL

Martin Tomášek, FF OU

4 dílny, každá 60 minut

vzdělavatel budoucích učitelů jako inovátor výuky

Didaktická dílna je konceptem, který připravuje budoucí učitele jako spolupracující tým, který je vložen do praxe do jiného funkčního učitelského týmu, tj. do sborovny konkrétní školy, s níž je navázána spolupráce. Jde o komplexní soubor aktivit, jež připravují budoucího učitele na situace, které ve škole mohou nastat. Klíčovými pojmy, jež Didaktickou dílnu prostupují, jsou tři K - kreativita, komunikace a kooperace. Těmi vznikají zcela jedinečné výstupy v některých školách, např. nově inkubované a pilotované předměty Mapa, Audiokniha, Textový editor atp.

Workshop představí tři služby, jež může Didaktická dílna školám nabídnout: Didaktický inkubátor, Didaktický tematizátor, Didaktický realizátor. Jedná se o aktivity, kdy dílna připravuje pedagogického lídra v konkrétním prostoru školy, a to se žáky dané školy, budoucími učiteli, praktikujícími učiteli i dalšími zúčastněnými aktéry. Dílenské aktivity jsou tedy náslechové i realizační, intergenerační i interdisciplinární.

FINSKÝ UČITEL V HETEROGENNÍ TŘÍDĚ: PŘÍPRAVA BUDOUČÍCH UČITELŮ NA INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Veronika Bačová, PdF UK

přednáška s diskusí, 60 minut

úloha vzdělavatele budoucích učitelů ve vztahu k inkluzi

Příspěvek se věnuje práci učitele primární školy v heterogenní třídě ve Finsku a jeho přípravě na ni. Zároveň představuje profesní kompetence, které považují finští učitelé v inkluzivním vzdělávání za klíčové. A přináší tak otázku nutnosti vytvoření profilu absolventa pedagogické fakulty a rozvoje těchto vykrystalizovaných kompetencí.

Zuzana Šalamounová, ÚPV FF MU

přednáška se skupinovou prací, 60 minut

vzdělavatel budoucích učitelů jako výzkumník

Ze sociokulturních teorií i dosavadních empirických šetření víme, že žáci se prostřednictvím komunikace učí. Znamená to však, že se žáci učí, kdykoli hovoří? V průběhu semináře budeme analyzovat, jaké podoby může mít žákovská řeč a co může udělat učitel, aby podpořil tzv. produktivní žákovskou řeč. Dále budeme diskutovat, k jakým komunikačním postupům lze vést studenty učitelství. A když nám zbyde čas, dotkneme se toho, jak v komunikaci podpořit žáky, kteří v běžné výuce zůstávají potichu.

MAPOVÁNÍ INOVACÍ

Otevřeno

prezentace s diskuzí, 60 minut

sítování progresivních vzdělavatelů budoucích učitelů

Cílem prezentace je představit vznikající nástroj Mapování inovací, který si klade za cíl v první řadě shromáždit informace o inovacích na fakultách připravujících budoucí učitele. Co bude dalšími kroky a jak se tento nástroj bude vyvíjet dál, bude obsahem následné diskuze. Společně budeme přemýšlet o tom, jak by nástroj mohl fungovat a co by měl obsahovat, aby mohl dobře sloužit vzdělavatelům budoucích učitelů.

JAKÉ JSOU MOŽNOSTI SPOLUPRÁCE MEZI VZDĚLAVATELI BUDOUCÍCH UČITELŮ V RÁMCI JEDNOHO PRACOVISTĚ?

Jitka Sedláčková, FF MU Brno

prezentace s diskuzí, 90 minut

vzdělavatel budoucích učitelů jako model spolupráce

V rámci diskuse budeme sdílet zkušenosti s fungováním spolupráce mezi jednotlivými aktéry, kteří vstupují do vzdělávání budoucích učitelů v rámci jednoho univerzitního pracoviště. Představíme zkušenost z Filozofické fakulty MU z pohledu oborových didaktiků. Budeme společně hledat příklady dobré praxe a zkusíme definovat, co pro vytváření funkční spolupráce potřebujeme.

JAK REALIZOVAT PŘEDMĚTY A SEMINÁŘE OBOROVÉ DIDAKTIKY: CÍLE, ZAMĚŘENÍ, POMĚR TEORIE VERSUS DOVEDNOSTI, PRIORITY A POTŘEBY

Gabriela Klečková, PdF ZČU Plzeň

facilitovaná diskuse, 90 minut

vzdělavatel budoucích učitelů jako vyučující oborové didaktiky

Facilitovaná diskuse se zaměří na sdílení zkušeností a osvědčených postupů, které v rámci oborových didaktik podporují učení studentů a jejich přípravu na výuku. Cílem diskuse je obohatit si pohledy na možné cesty a realizace oborových didaktik a dovolit účastníkům reflektovat vlastní cesty práce se studenty.

OBOROVÝ DIDAKTIK A JEHO ROLE V PŘÍPRAVĚ UČITELŮ

Matouš Bořkovec, MŠMT

diskuse, 90 minut

vzdělavatel budoucích učitelů jako spolutvůrce a nositel systémové změny

Rízená diskuse by měla strukturovaně provést účastníky setkání otázkami ohledně situace oborových didaktiků na fakultách připravujících učitele. O kom přesně mluvíme, když říkáme *oborový didaktik*? Z diskuzí vyplývají dvě, do určité míry odlišně orientované, skupiny vzdělavatelů: 1) praktici, kteří sami učí na základních a středních školách na částečné úvazky (či mají rozsáhlé učitelské zkušenosti) a

věnují se oborově-didaktické výuce studentů na fakultě; 2) výzkumníci, kteří se naplno věnují oborově-didaktickému výzkumu. Jaká je situace těchto vzdělavatelů budoucích učitelů na fakultách? Jaká má být jejich role a jaké pro ni mají v tuto chvíli podmínky? Která opatření by mohla napomoci rozvoji práce oborových didaktiků v obou zmiňovaných směrech? Jaké jsou a mají být cíle *Reformy pregraduální přípravy učitelů* v oblasti oborových didaktik?

KOMPETENČNÍ PROFIL ABSOLVENTA STUDIJNÍHO PROGRAMU UČITELSTVÍ: ZAPOJENÍ DO TVORBY NÁSTROJE

Jiří Münich, MŠMT

workshop, 90 minut

vzdělavatel budoucích učitelů jako spolutvůrce a nositel systémové změny

V rámci workshopu budete moci nahlédnout pod pokličku tvorby kompetenčního profilu absolventa studijního programu učitelství, který vzniká v rámci reformy pregraduální přípravy učitelů a má být dokumentem sdíleným a využívaným všemi vzdělavateli z fakult připravujících učitele i provázejícími učiteli. Cílem WS je propojit diskusi o obsahu profilu empiricky s diskusí o výsledcích dotazníku.

DĚLÁM, CO UČÍM ANEB ZE ZŠ NA VŠ A ZPĚT

Zuzana Kročková, PdF MU

workshop, 90 minut

vzdělavatel budoucích učitelů jako model učitele

Jako vzdělavatelé se snažíme co nejvíce učit tak, jak bychom si představovali, že mají učit naši absolventi. Snažíme se být modelem. A někdy při tom narážíme na otázky, co a jak udělat, abychom toho dosáhli a aby to bylo pro studenty užitečné. Workshop nabídne několik aktivit osvědčených ve výuce na pedagogické fakultě a k nim i metodickou diskusi.

JAK SE UČÍ RESPEKTUJÍCÍ VÝCHOVA NA FAKULTÁCH?

Jan Nehyba, PdF MU

workshop, 90 minut

vzdělavatel budoucích učitelů jako model učitele

Workshop nabídne reflexi toho, jak Jan učí respektující výchovu studenty učitelství na PdF MU. Představí praktické ukázky postupů, které při práci se studenty učitelství využívá. Účastníci workshopu budou moci s kolegy sdílet své zkušenosti a diskutovat o tom, jak respektující výchovu uplatňují ve vlastní výuce.

REFORMA PREGRADUÁLNÍ PŘÍPRAVY UČITELŮ

Jan Mušuta, Jakub Drbohlav, MŠMT

diskuse pod hvězdami, 90 minut

vzdělavatel budoucích učitelů jako spolutvůrce a nositel systémové změny

Co se událo ve školním roce 2021/2022 na poli přípravy budoucích učitelů? Kam pokročila reforma? Které kroky jsou před námi? Jakým způsobem mohou vzdělavatelé budoucích učitelů přispět k úspěchu reformy? Jak mohou vzdělavatelé spolupracovat s MŠMT? Jakým způsobem může MŠMT podpořit vzdělavatele budoucích učitelů? Tyto i mnohé jiné otázky mohou zaznít v diskusi se zástupci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, kteří mají na starost reformu pregraduální přípravy učitelů.

NA CHARAKTERU UČITELE ZÁLEŽÍ

Jan Hábl, Katedra pedagogiky a psychologie UHK

workshop, 90 minut

vzdělavatel budoucích učitelů jako inovátor

Pedagog pouze nepředává poznatky, ale také formuje charakter žáků a studentů. Studie dokládají, že efektivita vzdělávání zásadně souvisí s osobností pedagoga. Workshop vám představí a nechá vás si na vlastní kůži zakusit drobnou ochutnávku z nově zaváděného předmětu "Rozvoj charakteru" jakožto součásti společného základu všech studentů učitelství napříč aprobacemi.

VYSOKOŠKOLSKÝ VZDĚLAVATEL A PROVÁZEJÍCÍ UČITEL JAKO PARTNEŘI

facilitovaná diskuse, 90 minut

spolupráce mezi VŠV a PU jako most mezi teorií a praxí

WELLBEING ŽÁKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Anna Kubíčková, ČOSIV

prezentace s diskusí, 60 minut

wellbeing vzdělavatele budoucích učitelů

Wellbeing je nezbytnou podmínkou kvalitního vzdělávání a jeho podpora napomáhá lépe překonávat krizové situace. Na základě představení výstupů pracovní skupiny Wellbeing (Partnerství ve vzdělávání 2030+), různých zahraničních konceptů a zkušenosti s jejich implementací v zahraničí bude zahájena diskuse na téma, jak můžeme podpořit wellbeing studentů učitelství a jejich pozdější působení na žáky. Stranou pozornosti nezůstane ani wellbeing vzdělavatelů budoucích učitelů.

JAK MOHOU DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE OVLIVNIT VÝUKU, UČENÍ A VÝUKOVÉ CÍLE

Ondřej Neumajer, Učitel naživo, NPI

workshop, 120 minut

vzdělavatel budoucích učitelů jako model při využívání digitálních technologií

Digitální technologie hrají ve výuce často stejnou úlohu jako křída a tabule. Jen jsou výrazně dražší a častěji nefungují. Za jakých podmínek tedy má význam technologie ve výuce a přípravě na ni využívat? Na tuto otázku dává dobrou odpověď model SAMR. Na workshopu si tento model představíme a ukážeme si praktické příklady výukových situací, při kterých využití technologií ovlivňuje učení a výukové cíle. Budeme diskutovat o tom, jak vzdělavatelé budoucích učitelů modelují práci s digitálními technologiemi studentům učitelství.